



阳泉职业技术学院

YANGQUAN VOCATIONAL AND TECHNICAL COLLEGE



高等职业教育质量 年度报告 (2024年度)

二〇二四年十二月

年报公开形式及网址

阳泉职业技术学院质量年度报告（2024 年度） 以及合作企业年报（2 份），均已在学院官方网站首页公开发布。

公开发布网址：<http://www.yqzyjsxy.cn/>

内容真实性责任声明

学校对 阳泉职业技术学院 职业教育质量年度报告（2024 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

郝良龙

2025 年 2 月 14 日



前言

2024年，是中华人民共和国成立75周年，也是学院学习提升、规范发展、实现“十四五”规划目标任务的关键一年。一年来，学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，始终坚持和加强党的全面领导，落实立德树人根本任务，紧紧围绕学院“138”发展战略和2024年“十大行动”，凝心聚力、乘风破浪，加快推动各项工作再上新台阶，用拼搏和汗水书写了崭新的发展篇章。

2024年，我们砥砺前行初心使命，强化党建领航发展。在学院党委的坚强领导下，深入学习贯彻党的二十大和二十届二中、三中全会精神，学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国、全省、全市教育大会精神，扎实开展党纪学习教育，充分发挥基层党组织政治核心作用，进一步严密党的组织体系，落实基层党组织党建工作责任制，强化支部规范化建设，党建引领更加强劲。



2024 年，我们优化组织架构，取得丰硕教学成果。

优化“党政同频、一体两翼+四位一体”的基层组织架构，完善基于岗课赛证的“一赛一队一平台”创新工作体系，落实一周双讲的运行机制。获全国高校思想政治理论课教学展示活动一等奖 1 个，世界职业院校技能大赛争夺赛银奖 1 项、铜奖 1 项，全国大学生艺术展演活动二等奖 1 项，全国大学生创业综合模拟大赛一等奖 1 项，全省技能大赛一等奖 8 项、二等奖 22 项、三等奖 29 项，全省职业院校技能大赛教学能力比赛团队一等奖 1 项。推动 AI 赋能课程建设，获批省级职业教育金课 4 门。“红色研学”实践教学典型经验被省教育厅官网“行走的思政课”专栏刊登。

2024 年，我们聚焦产业发展，推动产教深度融合。

聚焦省市转型与高质量发展需求，新增无人机应用技术、物联网应用技术、环境管理与评价专业，获批省级特色专业群 1 个。深化订单式人才培养实践，增加开设“美中宜和”冠名班、“吉利汽车”现代学徒制订单班等。整合政府部门、本土企业、兄弟院校、科研机构、产业园区等多方资源，探索建立阳泉现代装备制造产教联合体。



2024 年，我们实施精细管理，提升综合办学水平。围绕教师、学生和育人环境三大关键点，注重管理的深度、高度和温度。充分激发科技创新活力，立项省级课题 10 项，完成实用新型专利技术转让 1 项，建立大学生创新创业实践平台 1 个，成立大学生创新创业协会 1 个，青泉众创空间成功加入山西省科技创业孵化联盟，入驻在孵企业达 14 家。与太原工业学院联合开展本科学历继续教育，与韩国大邱加图立大学、韩国中部大学开展国际交流合作。

心有所信，方能行远。全体阳职人将继续同心协力、奋发进取，加快推动学院在“新双高”建设中争先进位、跨越赶超，努力为党和国家培养更多具有技能快速迭代能力的新型劳动者，为教育强国建设和新质生产力发展贡献阳职力量。



目录

1. 基本情况.....	2
1.1 学校概况.....	2
1.2 专业设置.....	2
1.3 学生情况.....	4
1.3.1 在校生情况.....	4
1.3.2 招生情况.....	5
1.4 教师队伍.....	7
1.5 社会服务.....	9
2. 人才培养.....	13
2.1 立德树人.....	13
2.1.1 德育建设.....	14
2.1.2 智育建设.....	14
2.1.3 体育建设.....	15
2.1.4 美育建设.....	16
2.1.5 劳动教育.....	16
2.2 专业建设.....	18
2.2.1 全面优化专业结构, 精准对接产业发展.....	18
2.2.2 加强教学资源库建设, 推动数字化教育转型.....	19
2.2.3 深化专业群建设, 培养复合型人才.....	20
2.3 课程建设.....	22
2.3.1 省级职业教育金课建设.....	22
2.3.2 立德树人与课程思政建设.....	27
2.3.3 教学质量提升与数字化资源建设.....	28
2.3.4 特色文化育人品牌建设.....	28
2.4 教材建设.....	28
2.4.1 加强顶层设计, 明确教材建设方向.....	29
2.4.2 深化校企合作, 推动实训教材开发.....	29
2.4.3 优化教材结构, 提升教材质量.....	31
2.4.4 强化教材管理, 确保教材选用规范.....	31
2.5 教师队伍建设.....	32
2.5.1 强化教师培训, 提升教学水平与专业素养.....	32
2.5.2 依托人才引进政策, 优化教师队伍结构.....	36
2.5.3 加强行业企业培训, 提升“双师”素质.....	37

2.6 实训基地建设.....	37
2.6.1 加大投入,完善实训基地硬件设施.....	37
2.6.2 项目驱动,提升实训基地建设水平.....	39
2.7 教学改革.....	41
2.7.1 岗课赛证融通,教学改革赋能.....	41
2.7.2 院校交流研讨,共探教育新机.....	42
2.7.3 实践融合促教学,校企协同育人才.....	44
2.8 贯通培养.....	46
2.9 科教融汇.....	48
2.10 技能大赛.....	50
2.10.1 以赛促教,深化教育教学改革.....	50
2.10.2 大赛再创佳绩,展现学院综合实力.....	51
2.10.3 强化师资培训,提升教师指导能力.....	54
2.11 培养质量(含创新创业).....	58
2.11.1 强化教师素质提升,提升学生知识技能水平.....	58
2.11.2 毕业就业有向,院校口碑满赞誉.....	60
2.11.3 积极参赛,激发创新创业热情.....	61
2.11.4 加强众创空间建设,推动创新创业教育改革.....	62
3. 服务贡献.....	66
3.1 服务行业企业.....	66
3.1.1 积极落实毕业生就业,向企业输送技能人才.....	66
3.1.2 探索多元化合作模式,开展人才培养.....	66
3.1.3 提供继续教育服务和技能培训.....	68
3.2 服务地方发展.....	69
3.2.1 毕业生积极参与地方经济建设.....	69
3.2.2 发挥专业优势,服务地方发展.....	70
3.2.3 依托学科特色,开展科普宣传.....	72
3.3 服务乡村振兴.....	75
3.4 服务地方社区.....	79
3.5 具有地域特色的服务.....	81
3.6 具有本校特色服务.....	84
3.6.1 发挥资源优势,建立科普基地.....	84
3.6.2 结合学科特点,赋能人才成长.....	85
3.6.3 多维度强化建设,助力学院发展.....	85

4. 文化传承.....	92
4.1 传承工匠精神.....	92
4.2 传承红色基因.....	94
4.3 传承中华优秀传统文化.....	97
5. 国际合作.....	102
6. 产教融合.....	104
6.1 校企双元育人.....	104
6.1.1 构建双元育人培养模式, 创新合作形式.....	104
6.1.2 共建双元育人课程体系, 共享教学资源.....	107
6.1.3 建设双元育人师资队伍, 提升教师水平.....	107
6.1.4 完善双元育人评价体系, 保障实践教学.....	108
6.2 市域产教联合体建设.....	108
6.3 行业产教融合共同体建设.....	109
6.3.1 创新人才培养模式.....	109
6.3.2 加强师资队伍建设.....	110
6.3.3 推动资源共建共享.....	111
7. 发展保障.....	113
7.1 党建引领.....	113
7.1.1 强化政治担当, 严格履行主体责任.....	113
7.1.2 加强思想建设, 凝聚高质量发展精神力量.....	113
7.1.3 狠抓组织建设, 党建工作水平持续提高.....	114
7.1.4 加强干部队伍建设, 统筹优化干部结构配备.....	114
7.1.5 优化人才队伍建设, 激活高质量发展推动力.....	114
7.1.6 严格正风肃纪, 政治生态风清气正.....	115
7.1.7 压紧压实工作责任, 守牢意识形态安全底线.....	115
7.2 政策落实.....	117
7.2.1 强化思政队伍建设.....	117
7.2.2 规范实习生管理.....	118
7.2.3 规范实训室管理.....	119
7.2.4 五育并举.....	120
7.3 学校治理.....	120
7.3.1 健全体制机制建设.....	120
7.3.2 继续加强制度建设.....	121
7.3.3 持续做好“三进五清”.....	121

7.3.4 强化校园安全工作.....	122
7.4 质量保障.....	124
7.4.1 提升综合素质能力.....	124
7.4.2 完善工作机制体系.....	125
7.4.3 强化校企合作、产教融合.....	125
7.4.4 加快信息化建设.....	128
7.5 经费投入.....	128
8. 面临挑战.....	129

图表目录

图表 1-1	各系专业数量分布.....	3
图表 1-2	学院 2024 年招生专业一览表.....	3
图表 1-3	学生构成分布图.....	5
图表 1-4	学生性别分布图.....	5
图表 1-5	2024 年学院录取人数.....	6
图表 1-6	历年护理专业招生占比情况.....	6
图表 1-7	历年普高招生占比情况.....	7
图表 1-8	本校教师情况.....	8
图表 1-9	专任教师学位结构.....	8
图表 1-10	专任教师年龄结构.....	9
图表 1-11	2024 届毕业生在山西省特色就业分析.....	10
图表 1-12	2023-2024 志愿服务队活动次数.....	10
图表 1-13	学院 2024 年度南丁格尔支队成员分布.....	11
图表 2-1	2024 年院级足球比赛入场仪式.....	16
图表 2-2	2024 “新生杯” 篮球比赛啦啦操表演.....	16
图表 2-3	煜祥砂器劳动实践.....	18
图表 2-4	鹊山劳动实践.....	18
图表 2-5	各系专业数量分布.....	19
图表 2-6	护理系教学资源库部分课程.....	20
图表 2-7	山西省公布的“十四五” 高等职业教育特色专业群名单.....	21
图表 2-8	学院职教金课截图.....	23
图表 2-9	《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》 门户.....	23
图表 2-10	“以学生终身发展为核心” 的教学理念.....	24
图表 2-11	创新实验实训体系.....	25
图表 2-12	《钳工工艺与技能训练》 课程.....	26
图表 2-13	阳泉职业技术学院思政微课建设表.....	27
图表 2-14	校企研讨教材编写.....	30
图表 2-15	《制药工艺与设备》 教材章节.....	30
图表 2-16	《制药生产现场管理》 教材章节.....	31
图表 2-17	部分教师培训项目.....	32
图表 2-18	“如何书写板书” 专家指导.....	36
图表 2-19	护理实训室.....	38
图表 2-20	金工车间.....	38

图表 2-21	信息工程系实训室.....	39
图表 2-22	材料化学实训室.....	39
图表 2-23	直播电商实训室.....	39
图表 2-24	智慧养老机构评估室.....	40
图表 2-25	失智康复室.....	41
图表 2-26	老年居家社区室.....	41
图表 2-27	电商专业 2023—2024 年 1+X 直播电商（中级）考试情况....	42
图表 2-28	与矿业大学（北京）管理学院交流.....	43
图表 2-29	与矿业大学（北京）管理学院进行座谈.....	44
图表 2-30	校外实践教学.....	45
图表 2-31	专家指导学生识别中药材.....	46
图表 2-32	计算机应用技术专业三二分段贯通培养学生数增长趋势.....	47
图表 2-33	阳泉职业技术学院 2024 年立项省级课题.....	48
图表 2-34	2020-2024 年省级课题立项情况.....	49
图表 2-35	科研成果.....	49
图表 2-36	2024 年学院教师编与教材、著作一览表.....	50
图表 3-37	院级技能大赛.....	50
图表 2-38	2024 年世界职业院校技能大赛总决赛.....	52
图表 2-39	山西省第十八届职业院校技能大赛环境检测与监测赛项.....	52
图表 2-40	山西省第十八届职业院校技能大赛化学实验技术赛项.....	53
图表 2-41	山西省第十八届职业院校技能大赛获奖团队合影.....	53
图表 2-42	全国第七届大学生艺术展演活动荣誉证书.....	54
图表 2-43	教学能力大赛备赛推进会.....	55
图表 2-44	《急危重症护理学》课堂实录录制现场.....	56
图表 2-45	教学能力大赛参赛团队.....	57
图表 2-46	学院领导观摩比赛现场.....	59
图表 2-47	教师板书比赛瞬间.....	59
图表 2-48	部分参赛教师板书展示.....	60
图表 2-49	毕业生就业情况.....	60
图表 2-50	用人单位评价.....	61
图表 2-51	学院中国国际大学生创新大赛团队.....	63
图表 2-52	第十一届学创杯全国大学生创业综合模拟大赛国赛....	64
图表 3-1	2024 届毕业生毕业去向落实率及毕业去向分布.....	66
图表 3-2	艺术系校企合作实习实训基地签约.....	67

图表 3-3	美中宜和冠名班开班仪式.....	67
图表 3-4	“吉利汽车”订单班签约仪式.....	68
图表 3-5	2024 届毕业生在山西省特色就业分析.....	70
图表 3-6	2024 届毕业生阳泉市就业行业分布前五 (单位: %) ..	70
图表 3-7	护理系 2024 年教师参加各类比赛担任裁判汇总表.....	71
图表 3-8	护理系教师担任各类赛项裁判员.....	72
图表 3-9	弘扬科学家精神 彰显智慧者风范.....	73
图表 3-10	固废危废常治理 环保新风我先行.....	73
图表 3-11	科普赋能 向‘新’而行.....	73
图表 3-12	“科普赋能 向‘新’而行”科普教育基地联合行动启动仪式..	74
图表 3-13	“固废危废常治理 环保新风我先行”主题的科普讲座.....	75
图表 3-14	志愿者活动.....	77
图表 3-15	暑期下乡活动.....	78
图表 3-16	推普活动.....	79
图表 3-17	社区活动.....	79
图表 3-18	主题党日活动.....	80
图表 3-19	志愿者为福利院老人表演太极剑.....	81
图表 3-20	阳泉市青年生态环境志愿服务队伍.....	82
图表 3-21	“低碳进万家——生态文明嘉年华”六五环境日主题活动..	82
图表 3-22	低碳展示、低碳游戏体验和低碳纪念品 DIY 主题板块	83
图表 3-23	5 公里赛段志愿服务小组合影.....	84
图表 3-24	“智慧健康实训中心”科普活动.....	85
图表 3-25	医药服务下乡、基本医疗咨询、用药指导、传承非遗文化活动.	85
图表 3-26	智慧校园管理控制中心.....	86
图表 3-27	普通话等级测试分布图.....	87
图表 3-28	普通话等级测试性别分布图.....	87
图表 3-29	少数民族学生展开座谈交流普通话.....	87
图表 3-30	学生在学院图书馆学习.....	88
图表 3-31	应急管理员队伍.....	89
图表 3-32	应急管理队伍培训演练.....	90
图表 4-1	工匠大讲堂.....	92
图表 4-2	工匠李杰宣讲.....	93
图表 4-3	市总工会巾帼劳模工匠宣讲团成员开展宣讲.....	93
图表 4-4	“思政教师进企业”宣讲活动.....	94

图表 4-5	红色研学教育活动.....	95
图表 4-6	百团大战纪念馆前合影留念.....	96
图表 4-7	毛泽东诗词诵读大赛.....	97
图表 4-8	中秋游园会.....	99
图表 4-9	端午编彩绳.....	100
图表 6-1	2023 年山西省职业教育校企合作典型生产实践项目.....	105
图表 6-2	众生药业奖学金颁发仪式.....	106
图表 6-3	校企合作基本思路.....	110
图表 6-4	众生药业校企合作落地情况.....	111
图表 6-5	专业课程校企双方线上、线下研讨.....	111
图表 7-1	2024 年教师节表彰.....	115
图表 7-2	学院意识形态会议.....	116
图表 7-3	思政课程集体备课.....	118
图表 7-4	实习检查.....	119
图表 7-5	三进五清工作.....	122
图表 7-6	学院安全检查工作.....	122
图表 7-7	消防演练.....	124
图表 7-8	学院素质提升培训.....	125
图表 7-9	校企合作.....	126
图表 7-10	麒麟工坊签约仪式.....	127

案例目录

案例 2-1	开展劳动实践 弘扬生态理念.....	17
案例 2-2	提升专业建设 助力经济发展.....	20
案例 2-3	医药教相长 校企书新篇	29
案例 2-4	实训探索 科普启航.....	40
案例 2-5	交流学习谋发展 互学互鉴促提升.....	43
案例 2-6	传承中药文化 领悟百草精华.....	45
案例 2-7	贯通培养提素养 人才发展强技能.....	47
案例 2-8	技炫青春 能创未来.....	51
案例 2-9	艺术系逐梦前行 省级夺冠、国赛摘银.....	54
案例 2-10	护理系团队勇夺省赛桂冠 学院助力成就教学佳绩.....	55
案例 2-11	行业专家赋能 引领师生共进.....	57
案例 2-12	板书写展风采 教学技能共提升.....	58
案例 2-13	创新创业 成就未来.....	62
案例 2-14	勤奋谱华章 智慧摘桂冠.....	63
案例 3-1	校企合作促发展 联合育人谱新篇.....	67
案例 3-2	开展“校企融通” 打造实用人才.....	69
案例 3-3	展护理风采 筑健康防线.....	71
案例 3-4	科普宣传得新知 点亮学生科技梦.....	73
案例 3-5	固废危废常治理 环保新风我先行.....	74
案例 3-6	笃行医药使命 绘就服务蓝图.....	76
案例 3-7	青春下乡 实践成长.....	77
案例 3-8	推普志愿服务 助力乡村振兴.....	78
案例 3-9	情暖桑榆 用爱守护.....	80
案例 3-10	低碳进万家 生态文明嘉年华.....	82
案例 3-11	马拉松志愿行 助力奔跑路.....	83
案例 3-12	推进语言文字质量 助力阳职特色服务.....	86
案例 3-13	书山引路 学海导航.....	88
案例 3-14	建设应急管理队伍 提升应急处置能力.....	88
案例 4-1	劳模工匠进校园 思政教师进企业.....	92
案例 4-2	红色革命基地行 不忘初心砥砺前行.....	94
案例 4-3	追寻红色足迹 传承革命精神.....	95
案例 4-4	传诵红色经典 赓续红色血脉.....	96

案例 4-5	传承传统节日 弘扬中华文化.....	98
案例 4-6	巧手编彩绳 浓情过端午.....	99
案例 6-1	校企携手共建 共育专业英才.....	106
案例 7-1	强化警示教育 涵养清风正气.....	116
案例 7-2	以赛促教 讲好思政.....	117
案例 7-3	守牢安全底线 提高安全意识.....	123
案例 7-4	深化校企合作 助推产教融合.....	127



阳泉职业技术学院

YANGQUAN VOCATIONAL AND TECHNICAL COLLEGE

基本情况

明德 · 尚志 · 笃学 · 强技

1. 基本情况

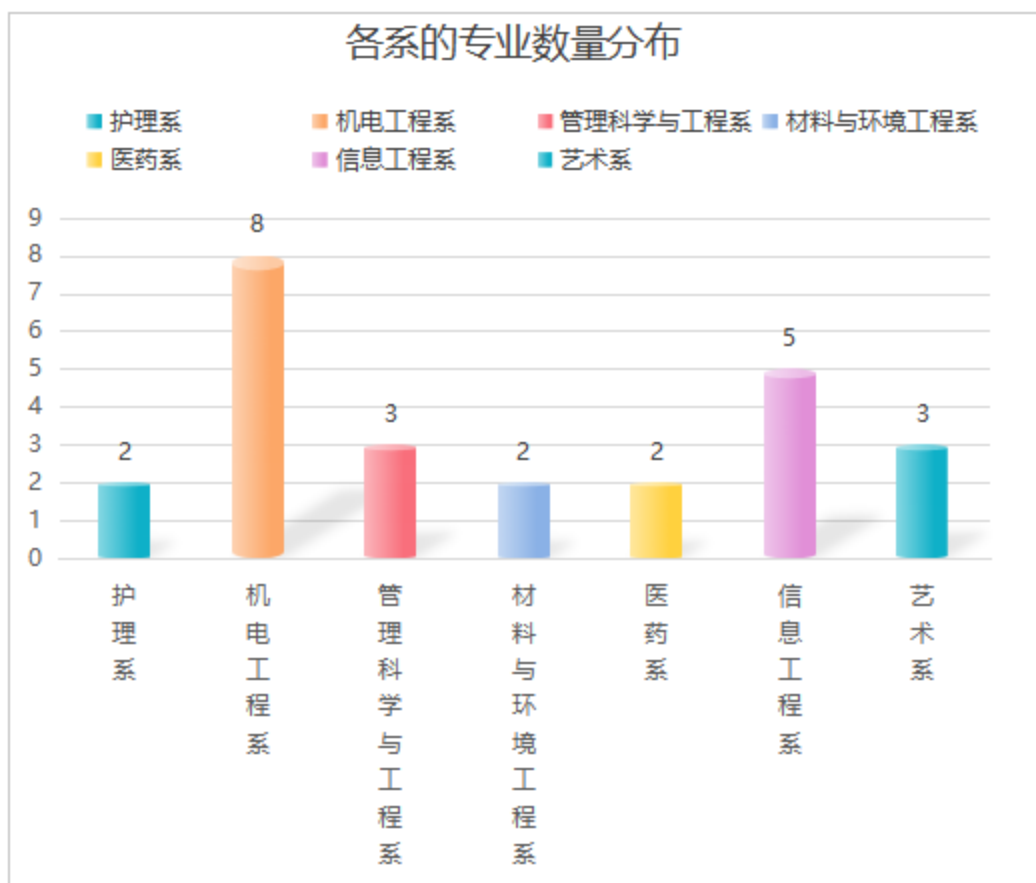
1.1 学校概况

阳泉职业技术学院是一所集医学、工学、管理学、艺术学等为一体的综合性公办全日制普通高等职业院校。2002年4月，阳泉职业技术学院经省人民政府批准正式成立。2015年7月，山西省人民政府批准将阳泉职业技术学院划归阳泉市人民政府管理。2018年7月，阳泉职业技术学院新校区建成并投入使用，学院恢复招生。2020年9月起，按照市委事业单位重塑性改革要求，学院开始了职业院校整合改革，至2024年整合改革基本结束。

学院秉承“明德·尚志·笃学·强技”校训和“高起点谋划、高水平办学、高质量就业、特色化发展”的办学理念，努力建设成为集学历教育、教学研究、职业培训、技术推广、技能鉴定为一体的现代化高等职业教育基地，为阳泉市乃至山西省的经济社会发展提供强有力的人才保障、技术支撑和智力支持。

1.2 专业设置

学院开设25个高职专业，获批省级品牌专业1个，高水平实训基地2个，特色专业群1个，形成了护理品牌专业、机电一体化、计算机应用技术优势专业，药学类、财经商贸类、交通运输类、艺术设计类、环境保护类专业协调发展的专业结构体系。



图表 1-1 各系专业数量分布

图表 1-2 学院2024年招生专业一览表

序号	专业代码	专业名称	方向
1	420801	环境监测技术	
2	460103	数控技术	
3	460301	机电一体化技术	
4	460301	机电一体化技术	IT 运维方向
5	460303	智能控制技术	
6	500211	汽车检测与维修技术	
7	500212	新能源汽车检测与维修技术	
8	510201	计算机应用技术	
9	510201	计算机应用技术	IT 运维方向
10	510208	虚拟现实技术应用	

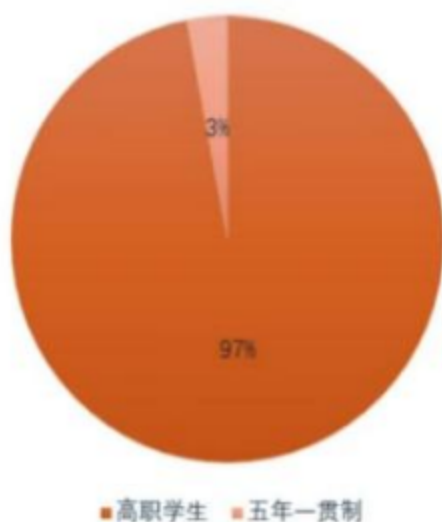
11	520201	护理	
12	520202	助产	
13	520301	药学	
14	520410	中药学	
15	530302	大数据与会计	
16	530701	电子商务	
17	550106	环境艺术设计	
18	550107	书画艺术	
19	550201	音乐表演	
20	460305	工业机器人	
21	530704	网络营销与直播电商	
22	510205	大数据技术	
23	460609	无人机应用技术	
24	420805	环境管理与评价	
25	510102	物联网应用技术	

1.3 学生情况

学院聚焦省市转型与高质量发展需求，注重学生的综合素质和特长发展，科学调整专业布局，招生规模稳步提升。学院 2024 年招生人数为 2711 人，相比去年招生人数增加近 300 人，招生计划完成率达 100%。学院面向 9 个省、市、自治区招生，今年首次招收新疆生源。

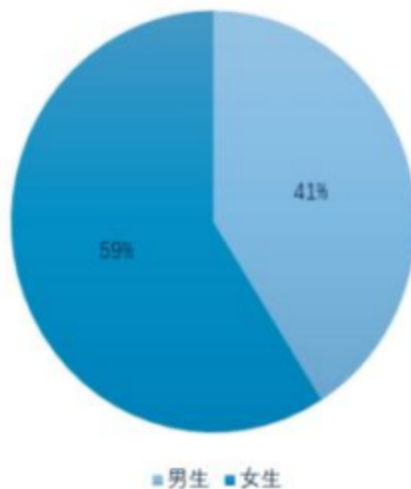
1.3.1 在校生情况

学院共有全日制在校生 8321 人。从学生构成看，高职学生 8032 人，占全日制在校生总数比例的 97%；五年一贯制学生 289 人，占全日制在校生总数比例的 3%。从性别构成看，男生 3435 人，占全日制在校生总数比例的 41%；女生 4886 人，占全日制在校生总数比例的 59%。



图表 1-3 学生构成分布图

性别分布



图表 1-4 学生性别分布图

1.3.2 招生情况

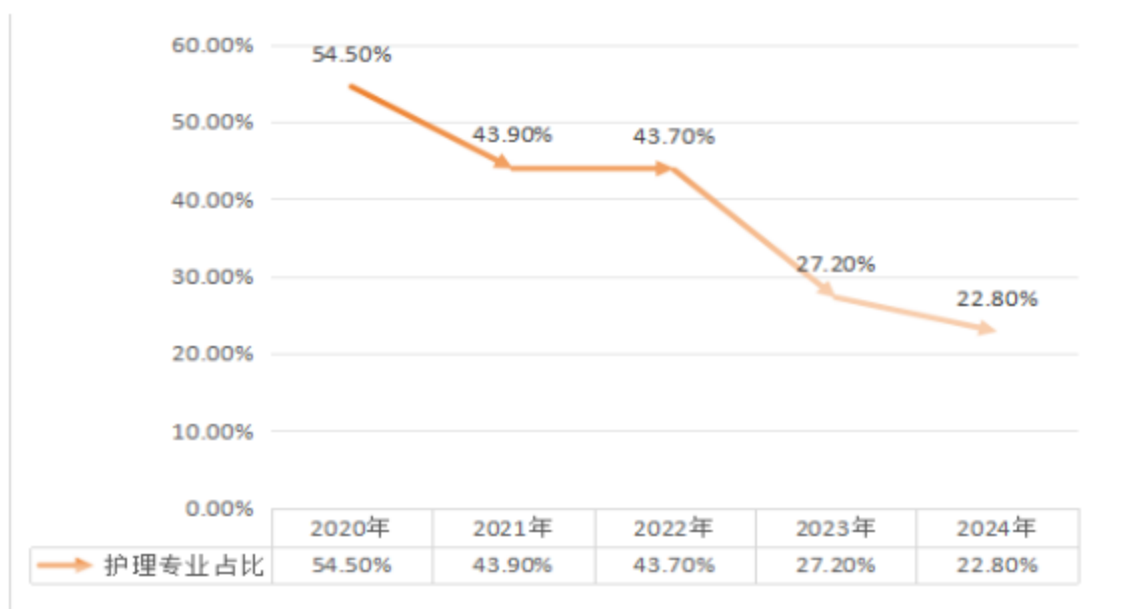
从招生类别来看，2024 年录取人数为 2711 人，其中普高录取 994 人，较往年有大幅提升。学院招生人数稳定且增长，专业结构更加优化，生源质量显著提高。

图表 1-5 2024年学院录取人数

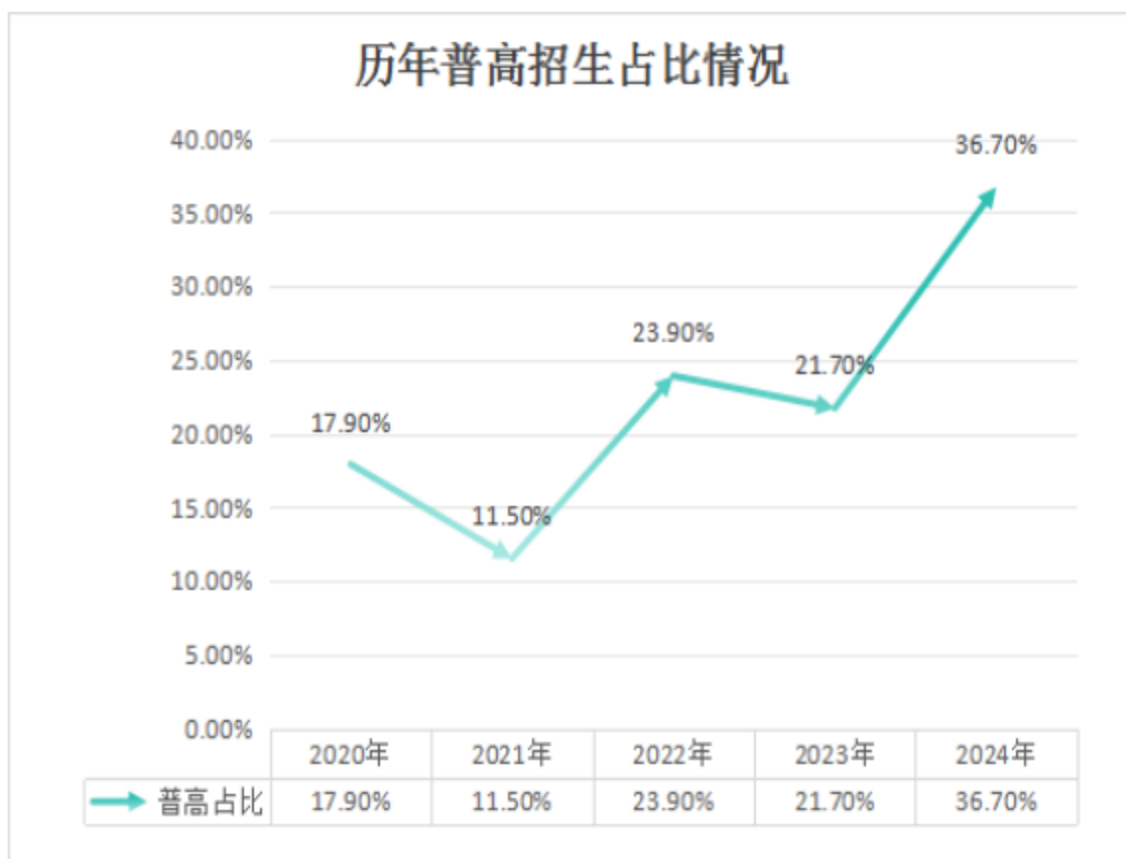
年度	录取人数	实际报到人数	报到率
2023 年	2475	2313	93.5%
2024 年	2711	2586	95.34%

一是生源基地夯实招生基础。从学院自身特色出发，根据学院的实际情况，做好规划，扩大招生队伍，扎实做好生源基地建设。

二是专业结构调整初见成效。2020 至 2024 年，护理专业占比分别为 54.5%、43.9%、43.7%、27.2%、22.8%；2023、2024 年，护理专业普高占比分别为 21.7%、36.7%。



图表 1-6 历年护理专业招生占比情况

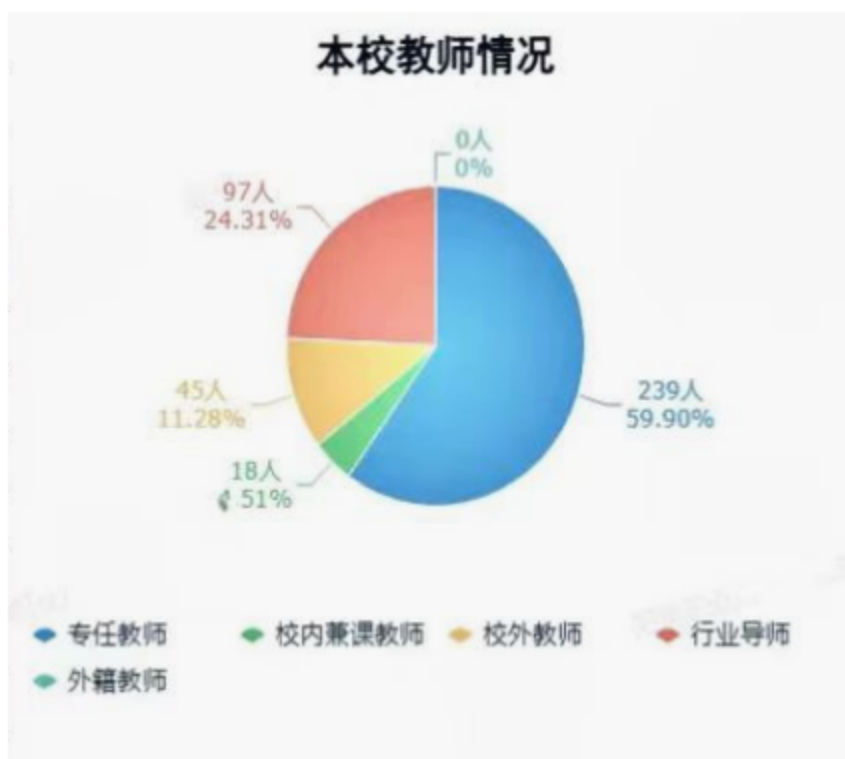


图表 1-7 历年普高招生占比情况

三是招生宣传多措并举成效显著。紧跟时代潮流，科学谋划，采取传统媒体和新媒体相结合方式开展招生宣传。广泛运用抖音短视频、公众号、电子书、视频号、美篇、微信朋友圈、微博、访谈节目等多种网络新媒体进行宣传。

1.4 教师队伍

学院现有教职工 326 人，专任教师 239 人，正高级职称 1 人，副高级职称 69 人，中级职称 107 人，硕士及以上学位 83 人。双师型教师 60 人，占教师总人数的 25%，其中高级双师型教师 13 人，占教师总人数的 5%。

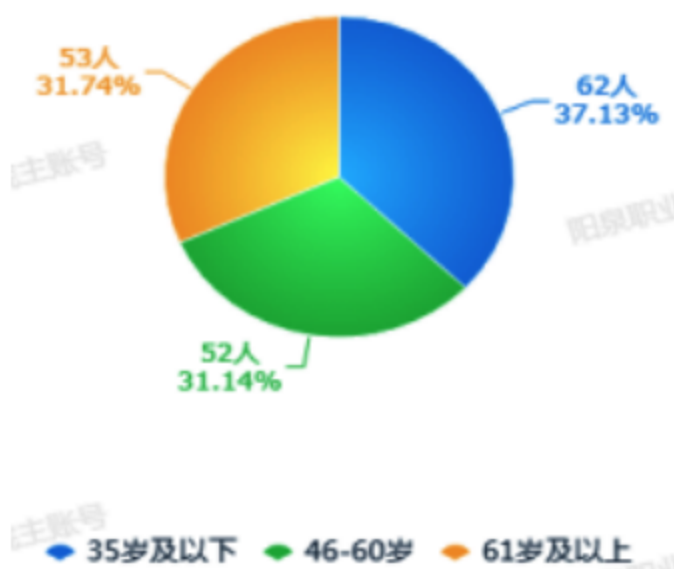


图表 1-8 本校教师情况



图表 1-9 专任教师学位结构

专任教师年龄结构



图表 1-10 专任教师年龄结构

学院加大人才引进力度，以招聘、回流安置等形式引进硕士研究生 73 人，占到现有专任教师的 31%。学院加大人才培养力度，积极鼓励教职工在职提升学历，积极创造和营造以事业引才、以待遇引才、以感情引才、以才引才的人才引进工作格局和环境氛围。根据省、市人才政策规定，积极落实相关人才待遇报批工作，准确、及时将人才引进政策红利落实到每位教师身上，不折不扣落实省、市政策规定。

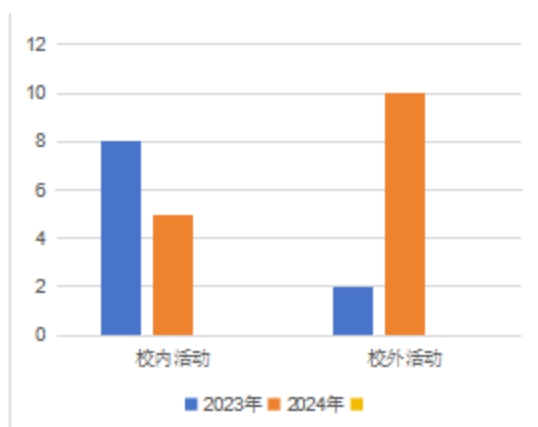
1.5 社会服务

学院始终将推进社会服务作为重要职能使命。2024 年，学院利用自身人才、科研、信息等资源，依托人才培养与培训、科研成果转化、文化交流与交流等形式，充分发挥高校的社会服务功能。一是输送毕业生，服务行业人才需求。学

院 2024 届毕业生共 2230 人。毕业生中服务 14 大战略性新兴产业的占比为 15.57%；服务太忻经济一体化的占比为 13.41%；服务山西转型综合改革示范区的占比为 14.80%；服务“六新”的占比为 16.26%；服务特色专业镇的占比为 8.89%；服务 344 产业新体系的占比为 11.82%。二是开展社会培训，服务地方发展。面向阳泉市，为 30 家相关企业开展“阳泉市网络与信息安全管理集训班”。三是做好志愿活动，服务地方社区。学院南丁格尔志愿者支队开展 15 次活动，受众群体 1000 余人，服务时长共计 90 余小时。

图表 1-11 2024届毕业生在山西省特色就业分析

山西省特色	比例
14 大战略性新兴产业	15.57%
太忻经济一体化	13.41%
山西转型综合改革示范区	14.80%
“六新”	16.26%
特色专业镇	8.89%
344 产业新体系	11.82%



图表 1-12 2023-2024 志愿服务队活动次数

图表 1-13 学院2024年度南丁格尔支队成员分布

年度	总数(人)	教师数(人)	学生数(人)	教师党员(人)	学生党员(人)
2023 年	805	25	780	22	0
2024 年	855	30	825	28	3



阳泉职业技术学院

YANGQUAN VOCATIONAL AND TECHNICAL COLLEGE

人才培养

明德 · 尚志 · 笃学 · 强技

2. 人才培养

学院始终秉持“立德树人”的根本任务，致力于培养高素质、高技能的应用型人才。学院深入贯彻党的教育方针，积极响应国家关于职业教育的各项政策，不断加强人才培养工作的力度和深度。通过优化课程体系、强化实践教学、推进产教融合等一系列举措，学院的人才培养质量得到了显著提升。学院坚持市场需求导向，紧密结合行业发展趋势，对专业进行动态调整和优化。在师资队伍建设方面，学院加大引进和培养力度，不断提升教师的专业素养和教学能力。同时注重实训基地的建设和升级，为学生提供了良好的实践环境和条件。经对学院 2022 级、2023 级 1505 名在校生进行满意度调查，满意度为 90.33%。其中，课堂育人满意度为 89.27%、课外育人满意度为 88.50%、思想政治课教学满意度为 94.22%、公共基础课（不含思想政治课）教学满意度为 91.89%、专业课教学满意度 92.64%。根据学院所进行的问卷调查结果，毕业生的满意度达到了 95.27%，该调查覆盖了 1119 名毕业生。同时，对 87 家用人单位进行的满意度调查结果显示，满意度为 95.40%。此外，向家长发放的 1347 份问卷中，满意度为 95.51%。以上数据充分证明了在校生、毕业生、用人单位及家长对学院人才培养的高度认可。

2.1 立德树人

在新时代背景下学院始终坚守立德树人的根本任务，致力于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。学院从德育建设、智育建设、体育建设、美育建设以及劳动

教育等多个维度出发，全面推动立德树人工作的深入实施，取得了显著成效。

2.1.1 德育建设

学院认真学习贯彻党的二十届三中全会精神和习近平总书记对学校思政课建设作出的重要指示精神，按照院党委“12345”思政工作矩阵，坚持党建引领，完善工作机制、加强队伍建设、推进“大思政课”改革、启动大中小思政教育一体化建设、拓展服务职能，坚持思政课建设与党的创新理论武装同步推进，守正创新推动思政课建设内涵式发展，不断提高思政课的针对性和吸引力。

深入实施课堂教学提升行动计划，院领导带头走进思政课堂，实现听课全覆盖，形成院部联动协同的工作格局。构建全员参与思政教育模式，形成院领导、系部主任书记、思政教师讲授思政课的“三级”授课模式。院党委还不断强化思政课教师队伍配备、落实岗位津贴奖励政策、强化建设经费保障、基础设施保障等，为思政建设提供了坚强有力的保障。

2.1.2 智育建设

智育是立德树人的重要内容。持续完善教学管理体系，强化教学质量监控，确保立德树人工作在教学中的有效落实。

学院修订了《阳泉职业技术学院教学事故认定与处理办法》《阳泉职业技术学院学生岗位实习管理办法》等文件，明确了教学各环节的标准与要求。同时，加强日常教学检查力度，通过定期听课、教学资料检查、学生评教等多元方式，

全方位了解教学动态，保障教学质量。这些措施不仅规范了教学管理流程，还提升了教师的教学水平和学生的学习效果。

在教材选用方面，依据教材选用要求，对国家和省级规划目录外教材进行严格审定，确保教材内容符合社会主义核心价值观和立德树人要求。这一举措从源头上保障了教材质量，为立德树人工作的顺利开展提供了坚实保障。充分利用智慧教学平台，推动立德树人工作的创新开展。通过发布课堂活动、新增任务点、发布作业、发起讨论等方式，智慧教学平台在促进教学互动、任务管理方面成效显著。学院鼓励教师利用平台开展线上线下混合式教学，通过案例分析、小组讨论、角色扮演等多种教学方式，激发学生的学习兴趣 and 主动性，引导学生在参与中领悟道理、提升品德。

2.1.3 体育建设

体育是立德树人的重要组成部分。学院高度重视体育建设，通过强化体质锻炼、举办体育活动等方式，培养学生的健康体魄和团队精神。加强体育课程建设，优化体育课程结构，丰富体育课程内容。通过开设篮球、足球、乒乓球、羽毛球等体育课程，满足学生多样化的体育需求。同时，学院还加强体育设施建设，完善体育器材和场地设施，为学生提供了良好的体育锻炼环境。

在体育活动方面，积极举办各类体育赛事和活动，如运动会、篮球赛、足球赛等。这些活动不仅丰富了学生的课余生活，还培养了学生的团队精神和竞争意识。通过参与体育活动，学生不仅锻炼了身体，还学会了团结协作、勇于拼搏

的精神风貌。



图表 2-1 2024年院级足球比赛入场仪式 图表 2-2 2024“新生杯”篮球比赛啦啦操表演

2.1.4 美育建设

美育是立德树人的重要方面。学院注重美育建设，通过提升审美情趣、培育艺术素养等方式，促进学生的全面发展。加强美育课程建设，培养学生的艺术兴趣和审美能力。同时，学院还积极举办各类艺术活动和比赛，这些活动不仅为学生提供了展示才华的舞台，还提升了学生的审美情趣和文化素养。在校园文化建设方面，注重营造浓厚的艺术氛围，让学生在校园中感受到艺术的魅力。这些举措不仅丰富了学生的校园文化生活，还培养了学生的艺术素养和创新能力。

2.1.5 劳动教育

劳动教育是立德树人的重要环节。学院积极响应国家关于“德智体美劳”五育并举的教育方针，通过强化实践锻炼、培养劳动精神等方式，推动劳动教育的深入实施。

学院在平定鹊山阅动农耕基地、阳泉市煜祥砂器劳动实践基地开展“劳动+生态绿”实践教育活动。学生在活动中亲身体会劳动艰辛与乐趣，培育劳动观念与技能。同时，通

过参与劳动实践，学生加深了对习近平生态文明思想的理解，提升了低碳生活与环境保护意识。

在劳动教育过程中，学院注重培养学生的团结协作、吃苦耐劳的精神风貌。通过分组合作、共同完成劳动任务等方式，让学生在劳动中学会相互帮助、共同进步。这些举措不仅提升了学生的劳动技能，还培养了学生的劳动精神和团队协作能力。

❖ 案例 2-1

开展劳动实践 弘扬生态理念

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，认真贯彻落实习近平总书记在高校思想政治工作会议及学校思想政治理论课教师座谈会上的重要指示精神，践行“德智体美劳”五育并举，根据《阳泉市教育局关于开展“心行教育”系列活动之大中小幼思政课一体化建设活动方案》，结合我院教育教学实际及专业特色，教务处和思政部联合，分别于2024年10月25日、29日在平定鹊山阅动农耕基地、阳泉市煜祥砂器劳动实践基地，开展“劳动+生态绿”实践教育活动。

本次联合活动旨在通过劳动实践，让学生们亲身体验劳动的艰辛与乐趣，培养他们的劳动观念和劳动技能，同时深化学生对习近平生态文明思想的理解，提高学生做低碳生活和环境保护者的思想意识和行动自觉。



图表 2-3 煜祥砂器劳动实践



图表 2-4 鹊山劳动实践

2.2 专业建设

2.2.1 全面优化专业结构，精准对接产业发展

学院深入贯彻《山西省教育厅关于开展“十四五”高等职业教育特色专业群和中等职业教育特色专业建设项目申报工作的通知》精神，紧密结合阳泉市及山西省的经济建设和社会需求，对专业结构进行了全面而深入的优化。通过市场调研、行业分析，学院明确了地方产业发展的重点方向和未来趋势，据此调整专业设置，确保专业与产业的紧密对接。

2024 年为全面提升职业学校关键办学能力，深化产教融

合,推动专业结构与产业结构良性互动,持续提升职业教育适应性、吸引力和服务力,学院新增物联网应用技术、无人机应用技术、环境管理与评价三个专业。目前学院共有高等职业专科教育专业 25 个,五年一贯制专业 2 个。设立现代服务专业群、先进制造专业群、高端康养专业群、数字经济专业群 4 个特色专业群,其中先进制造专业群入选山西省“十四五”高等职业教育特色专业群名单。



图表 2-5 各系专业数量分布

2.2.2 加强教学资源库建设,推动数字化教育转型

在“互联网+教育”的大背景下,学院高度重视教学资源库的建设与应用,将其作为提升教学质量、促进教育公平

的重要手段。学院护理系率先启动建设工作，建设了涵盖多个核心课程的线上教学资源库，包括视频教程、电子教材、模拟试题等，为学生提供了丰富多样的学习材料和灵活便捷的学习方式。同时，学院还加强了对教学资源库的维护与更新，确保其内容的时效性和准确性，有效提升了教学的针对性和实效性。



图表 2-6 护理系教学资源库部分课程

2.2.3 深化专业群建设，培养复合型人才

学院深刻认识到，随着现代产业体系的不断完善，对复合型人才的需求日益迫切。因此，学院积极构建以品牌专业为核心支撑的专业群，通过跨学科、跨专业的融合，培养学生的综合素质和创新能力。

※案例 2-2

提升专业建设 助力经济发展

根据《山西省教育厅关于开展“十四五”高等职业教育特色专业群和中等职业教育特色专业建设项目申报工作的通知》（晋教职成函〔2024〕56号）文件，机电工程系考虑

地方产业布局基础上，为了适应阳泉市乃至山西省经济建设的发展要求，满足社会对装备制造类职业技术人才的需求，进行专业特色定位，积极申报了先进制造技术专业群。本专业群以机电一体化技术、数控技术、智能控制技术三个专业为主，2022 年招生规模 278 人，2023 年招生规模 317 人，2024 年专业群招生规模 397 人。

图表 2-7 山西省公布的“十四五”高等职业教育特色专业群名单

“十四五”高等职业教育特色专业群名单

序号	学校名称	特色专业群
1	山西工程科技职业大学	古建筑
		智能建造
		道路与桥梁工程
2	运城职业技术大学	智慧康养
3	山西机电职业技术学院	数控技术
		新能源汽车技术
		计算机网络技术
4	山西工程职业学院	钢铁智能冶金
		煤矿智能开采
		现代化工
5	山西省财政税务专科学校	数智财经
		数智软件
		文旅数字营销
6	山西水利职业技术学院	水利水电工程智能管理
		水利水电建筑工程
7	太原旅游职业学院	旅游交通
8	晋中职业技术学院	畜牧兽医
9	临汾职业技术学院	康复医疗健康技术
10	运城幼儿师范高等专科学校	学前教育
11	山西经贸职业学院	计算机网络技术 (工业互联网方向)
12	太原幼儿师范高等专科学校	学前教育
13	山西通用航空职业技术学院	航空工程与先进制造
14	朔州职业技术学院	风力发电工程技术
15	朔州陶瓷职业技术学院	陶瓷制造技术
16	阳泉师范高等专科学校	特殊教育
17	阳泉职业技术学院	先进制造技术
18	长治职业技术学院	能源与安全
19	晋城职业技术学院	信息技术
20	山西运城农业职业技术学院	现代农业
21	运城护理职业学院	口腔医学
22	山西电力职业技术学院	电力
23	潞安职业技术学院	煤化工技术

2.3 课程建设

课程建设作为人才培养的核心环节，在学院的教育教学改革与创新中发挥着至关重要的作用。2024 年，学院积极响应国家职业教育改革的号召，以提升教育教学质量为目标，深入推进“三教”（教师、教材、教法）改革，扎实开展各专业课程建设，取得了显著成效。

2.3.1 省级职业教育金课建设

为切实推进职业教育“三教”改革，提升教育教学质量，2024 年学院以山西省“职教金课”建设为抓手，力推课程改革，以点带面扎实开展各专业课程建设。

山西省教育厅公布了 2024 年认定的省级职业教育金课，学院护理系冯丽霞教学团队的《急危重症护理学》、光美霞教学团队的《基础护理技术》，机电工程系代建生教学团队的《钳工工艺与技能训练》三门专业课程被认定为山西省职业教育金课，思政部刘玉洁团队的《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程被认定为山西省职业教育在线精品课程。





图表 2-8 学院职教金课截图

《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程是当代大学生必修课，是高校思想政治理论课程中的核心课程。本课程建设的目的是帮助大学生系统掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和科学体系。把握这一思想的世界观、方法论和贯穿其中的立场、观点、方法。增进政治认同、思想认同、理论认同、情感认同，切实做到学思用贯通，知信行统一。



图表 2-9 《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》门户

团队教师深耕教学一线，并积极开展理论和教学的双向研究。其开发的在线开放课程教学资源，协力推进了线上课程教学，已覆盖各专业学生1万余名，课程学习累计百万余次。课程平台能够保障信息安全，能够在多种终端上运行，同时满足提供开放用户身份数据、课程访问数据、学习行为数据以及相关运行数据等监管要求。思政课示范与引领作用凸显，思政课教学改革初具成效。

《急危重症护理学》是护理专业核心课程，课程建设贯穿“以学生终身发展为核心”的教学理念，对接岗-课-赛-证，结合临床护理、助产岗位对急救从业人员知识、能力和素质的要求，按照高等职业教育人才培养的目标、定位与特点及国家《护理专业教学标准》《高职护理人才培养方案》，教学内容融入全国职业技能大赛赛项标准、国家护士执业资格考试标准、1+X职业技能等级标准，将临床急救典型工作任务作为教学主线，重构教学内容，设计了五个模块17个工作任务，涵盖临床急救领域的关键知识点和技能，实现教学内容与赛证融通，培养学生解决临床实际问题的综合能力和职业素养。



图表 2-10 “以学生终身发展为核心”的教学理念

课程建设突出了学生的职业能力培养,创设“三师两院一中心”实训体系,依托市域产教联合体创设理论教师-实训教师-临床导师三师团队,基于校内仿真医院,校外教学医院,急救中心开展技能操作综合实训,帮助学生完成理论到应用的知识迁移,突出“我想救-我会救-我敢救”岗位技能和职业素养进阶式提升。



图表 2-11 创新实验实训体系

《基础护理技术》线上线下混合式课程,内容涵盖了“十四五”国家规划教材中基础护理的理论知识与实践技能,将课程内容知识点打碎重构,同时融入临床常用情境,确保课程内容与临床接轨。

在教学方法上,鼓励教师采用混合式教学、翻转课堂等创新模式,打破传统课堂的授课方式,激发学生的学习兴趣 and 主动性。

在课程管理上,实施任课教师全天候动态管理,打破地域、时空界限,课前、课上运用丰富的线上资源辅助教学,线下对实际应用效果进行跟踪,不断改进和完善。这种体系确保了课程建设的持续性和有效性。

《基础护理技术》建课以来,任课教师秉持“岗-课-赛

“一证”结合的理念，综合课程资源优势，不断丰富教学经验，教学成绩日益突出。

《钳工工艺与技能训练》是机电类专业的一门重要的实践技能课程，是从事机械加工、制造，设备安装、调试及维修等岗位工作的必修课程。



图表 2-12 《钳工工艺与技能训练》课程

课程坚持以学生为中心，注重实践操作教学，突出职业品格和行为习惯的培养，以“大国工匠精神”为思政教育主线，设计每个模块的思政园地，实现在传授专业知识技能的同时潜移默化地对学生开展思政教育，形成协同效应，切实做到“立德树人”。

课程采用线上线下相结合的混合式教学模式，基于线上平台，以学生为主，采用任务驱动、讨论交流、示范、实践等教学方法，分课前、课中、课后三段开展教学。

课程完成后，以成果导向评价为指引，采用过程与结果，

综合与增值相结合的评价体系完成考核，评价更加科学合理。

课程建设是推动教育创新，提升教育品质的重要途径。截止目前，学院被认定为国家级在线精品课程 1 门，省级在线精品课程 2 门，省级职教金课 3 门。学院将以这 6 门课程的建设为典型，在各系部辐射推广，在全院范围内提升课程建设效果，助推教育教学质量的稳步提高。

2.3.2 立德树人与课程思政建设

学院始终将立德树人作为根本任务，持续加强课程思政建设。通过集体备课、举办讲座等多种方式，学院助力教师深入挖掘各类课程中的思政元素与资源，提升教师在课程思政建设方面的意识与能力。通过课程思政建设，学院成功实现了知识传授与价值引领的有机结合，致力于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。2024 年，学院共建设了 10 门课程思政微课，并且这些微课均被认定为省级思想微课。

图表 2-13 阳泉职业技术学院思政微课建设表

序号	思政微课名称	学校名称	主讲人
1	百团丰碑传薪火 抗战精神育新人	阳泉职业技术学院	张璟媛
2	“传承红梅精神 汲取奋进力量”探红色经典二胡曲《红梅随想》	阳泉职业技术学院	史雪峰
3	烽火岁月守疆土，磨河滩头铸丰碑	阳泉职业技术学院	武佳丽
4	不忘初心 牢记原则——药疗原则	阳泉职业技术学院	韩芳芳
5	精准隔离 VLAN 应用	阳泉职业技术学院	姚亚荣
6	摄影构图——画面构成要素	阳泉职业技术学院	郝方方
7	筑梦新时代 担当强国库	阳泉职业技术学院	谢耀祖
8	追寻红色足迹 传承太行精神	阳泉职业技术学院	王爱梅
9	从《谏逐客书》中学沟通艺术	阳泉职业技术学院	武玲君
10	红星照耀北国——中国工农红军第二十四军	阳泉职业技术学院	王伟波

2.3.3 教学质量提升与数字化资源建设

为提升课程建设质量，学院加大了数字化课程资源开发力度。通过打造一批数字化、一体化的优质课程资源，全面提升了课程建设质量。2024 年教师课堂活动发布数达 26129，与去年基本持平，显示出平台使用的稳定性。新增任务点 4391，同比增长 77.25%；教师发布作业数 13004，同比增长 35.92%；教师发起讨论 3824 次，同比增长 20.55%。这些数据增长表明教师对平台功能的依赖与信任加深，平台在促进教学互动、任务管理方面成效显著，为教学注入新活力。

2.3.4 特色文化育人品牌建设

在课程建设过程中，注重特色文化育人品牌的建设。护理系“太行天使”特色文化育人品牌坚持深入贯彻落实党的二十大精神 and 习近平总书记关于红色资源保护、传承红色基因等重要论述精神。依托阳泉这片红色热土，发挥红色资源优势，注重红色育人与思政育人双管齐下，弘扬并践行太行精神。通过志愿服务活动等方式，磨炼学生吃苦耐劳、团结协作、甘于奉献的品质，培育出有觉悟、能吃苦、肯奉献、有担当的太行天使。

2.4 教材建设

教材是人才培养的重要载体，是教学内容与教学方法的集中体现。高质量的教材不仅能够为学生提供系统、科学的知识体系，还能够激发学生的学习兴趣，培养其创新思维和实践能力。

2.4.1 加强顶层设计，明确教材建设方向

学院高度重视教材建设工作，将其视为提升教学质量、培养创新人才的重要抓手。多次召开专题会议，研究部署教材建设的总体规划与具体实施方案。根据学院各专业的发展需求，结合行业发展趋势与人才培养目标，学院制定了《阳泉职业技术学院教材建设与管理办法》，明确了教材建设的指导思想、基本原则、主要任务及保障措施。同时，学院还建立了由教学管理部门、系部负责人、行业专家及企业代表组成的教材选用委员会，负责教材的立项审查、中期检查及终期评审，确保教材建设的质量与方向。

2.4.2 深化校企合作，推动实训教材开发

在教材建设过程中，学院积极探索校企合作的新模式，与企业共同开发实训教材，实现教育资源与产业需求的深度融合。

※案例 2-3

医药教相长 校企书新篇

医药系在与广东众生药业进行校企合作过程中，为更好的适应产业升级，同时融入学院教学理念和企业实习岗位要求，突出专业优势，激发学生学习兴趣，提升教学针对性与有效性，契合因材施教的需求，经过校企双方商议决定对《制药工艺与设备》《制药生产现场管理》这两门课程进行活页教材的合作自主开发。结合最新的行业法律法规、产业实际流程、企业案例等进行教材编写。针对教材开发与编写，众生药业与阳泉职业医药系多次开展线上线下的教材编写研

讨,力求编写的教材符合国家高等职业教育教材要求、内容紧贴最新行业要求,学生未来通过这些教材的学习更快速掌握药品生产全流程、全要求、全技能。



图表 2-14 校企研讨教材编写

《制药工艺与设备》全书分为十三个项目,涵盖了制药工艺与设备的各个方面,包括口服固体制剂、口服液体制剂、滴眼液和注射剂的制备工艺与设备。《制药生产现场管理》全书分为十个项目,涵盖了制药生产现场管理的各个方面,两本教材每个项目都细分为若干任务,通过项目和任务驱动的方式,引导学习者逐步深入学习,提高其分析问题和解决问题的能力。

- 1-制药工艺与设备-项目一(口服固体制剂-制粒工艺及设备)v3
- 2-制药工艺与设备-项目二(口服固体制剂-成型工艺及设备)v3
- 3-制药工艺与设备-项目三(口服固体制剂-包装工艺及设备)v3
- 4-制药工艺与设备-项目四(口服液体制剂-配液工艺及设备)v3
- 5-制药工艺与设备-项目五(口服液体制剂-灌装工艺及设备)v3
- 6-制药工艺与设备-项目六(口服液体制剂-包装工艺及设备)v3
- 7-制药工艺与设备-项目七(滴眼剂-配液工艺及设备)v3
- 8-制药工艺与设备-项目八(滴眼剂-灌装工艺及设备)v3
- 9-制药工艺与设备-项目九(滴眼剂-包装工艺及设备)v3
- 10-制药工艺与设备-项目十(注射剂-配液工艺及设备)v3
- 11-制药工艺与设备-项目十一(注射剂-灌装工艺及设备)v3
- 12-制药工艺与设备-项目十二(注射剂-冻干工艺及设备)v3
- 13-制药工艺与设备-项目十三(注射剂-包装工艺及设备)v3

图表 2-15 《制药工艺与设备》教材章节

- 1-《制药生产现场管理》-项目一（绪论） v2
- 2-《制药生产现场管理》-项目二（制药生产现场的组织与人员管理） v2
- 3-《制药生产现场管理》-项目三（制药生产现场的设备与设施管理） v2
- 4-《制药生产现场管理》-项目四（制药生产现场的物料管理） v2
- 5-《制药生产现场管理》-项目五（制药生产现场的工艺管理） v2
- 6-《制药生产现场管理》项目六（制药生产现场的质量管理） v2
- 7-《制药生产现场管理》-项目七（制药生产现场的清洁与卫生管理） v2
- 8-《制药生产现场管理》-项目八（制药生产现场的安全管理） v2
- 9-《制药生产现场管理》-项目九（制药生产现场的文件与记录管理） v2
- 10-《制药生产现场管理》-项目十（制药生产现场的精益管理） v2

图表 2-16 《制药生产现场管理》教材章节

2.4.3 优化教材结构，提升教材质量

为确保教材内容的科学性、实用性和前瞻性，学院在教材建设中注重优化教材结构，提升教材质量。一方面，学院优先选用国家规划教材，确保教材的权威性和规范性。另一方面，学院鼓励教师积极参与教材编写，特别是与企业合作开发新型态教材和活页教材，以适应产业升级和人才培养的新需求。

2.4.4 强化教材管理，确保教材选用规范

为确保教材的选用规范与高效，学院建立了严格的教材管理制度。一方面，学院依据《教材选用管理办法》等文件要求，对教材的选用进行严格把关，确保选用的教材具有正确的政治方向和价值导向，符合教育教学规律和人才培养目标。另一方面加强对教材使用情况的跟踪与反馈，定期收集教师和学生对教材的意见和建议，以便及时调整和优化教材选用方案。建立教材库管理系统，实现了教材的信息化管理，提高了教材管理的效率和准确性。

2.5 教师队伍建设

2.5.1 强化教师培训，提升教学水平与专业素养

本年度，学院高度重视教师队伍的建设与发展，积极鼓励教师参加国家级和省级培训项目，以及行业内的专业培训，以提升教师的教学水平和专业素养。本年度近有 100 名教师参与了线下、线上的培训项目，这些培训涵盖了教育教学理念、教学方法与技巧、课程设计与开发等多个方面。培训结束后，教师们结合工作实际进行了深入的汇报和交流，将所学知识与教学实践相结合，有效提升了教学质量。

图表 2-17 部分教师培训项目

系部	姓名	培训项目	培训时长	培训级别
材料与环境工程系	刘书蓉	2023 年第二批全国职业教育教师企业实践	56 学时	省部级
材料与环境工程系	薄秋芳	阳泉市引进人才国情省情市情专题研修	24 学时	地市级
材料与环境工程系	赵映斌	双碳目标领军教师培训—国培项目	80 学时	国家级
材料与环境工程系	冀向利	山西省 2024 年职业院校教师素质提高计划	40 学时	国家级
基础教学部	王瑞军	山西省 2024 年职业院校教师素质提高计划项目	80 学时	省级
基础教学部	焦璐璐	山西省 2024 年度职业院校教师素质提高计划教师教育教学能力提升（新入职）培训项目	80 学时	省级
基础教学部	杨文灿	国家体质健康测试 2024 年度省培项目远程培训项目 山西省职业院校教师素质提高计划 2024 年度省培项目远程培训项目山西省就业工作者就业指导与服务能力提升网络培训 田径一级裁判培训 国家体质健康测试培训	24 学时 +1500 学分+80 学时	省级
基础教学部	王乐	第五期普通话新《纲要》专题业务培训	32 学时	省级
基础教学部	冯杰	第五期普通话新《纲要》专题业务培训	32 学时	省级
基础教学部	杜娇	第五期普通话新《纲要》专题业务培训	32 学时	省级

基础教学部	王辉	第五期普通话新《纲要》专题业务培训	32 学时	省级
基础教学部	要佳星	田径一级裁判培训	56 学时	省级
基础教学部	白素英	职业院校教师素质提高计划高职类 2023 年度公共基础课教学能力提升计划（大学语文）	160 学时	省级
基础教学部	贾文辉	职业院校教师素质提高计划高职类 2023 年度公共基础课教学能力提升计划（体育） 田径一级裁判培训	160 学时 +56 学时	国家级
基础教学部	闫振华	职业院校教师素质提高计划	90 学时	省级
基础教学部	赵丽莹	山西省 2024 年职业院校教师素质提高计划项目	80 学时	省级
基础教学部	黄杰	山西省 2024 年职业院校教师素质提高计划远程培训项目	1500 学分	省级
机电工程系	闫利英	2024 年度校企双向交流合作专题研修项目	32 学时	国家级
机电工程系	赵杰	2024 年度校企双向交流合作专题研修项目	32 学时	国家级
机电工程系	成丽萍	山西省就业工作者就业指导与服务能力提升网络培训	30 学时	省级
信息工程系	张云飞	山西省 2024 年度职业院校教师素质提高计划教师教育教学能力提升（新入职）培训项目	80 学时	国家级
信息工程系	王雯凤	山西省 2024 年度职业院校教师素质提高计划教师教育教学能力提升（新入职）培训项目	80 学时	国家级
信息工程系	李英	山西省就业工作者就业指导与服务能力提升网络培训	30 学时	省级
信息工程系	王丽	Java Web 应用开发职业技能等级	160 学时	国家级
信息工程系	王瑞敏	全省高校创新教育师资能力提升暨大学生创新大赛备赛培训	24 学时	省部级
信息工程系	李玲玲	完美世界教育职业技能等级 1+X 证书考评考务师培训	24 学时	国家级
信息工程系	白辉平	山西省 2023 年职业院校教师素质提高计划高职院校教师专项培训教材开发能力提升专题研修班	56 学时	国家级
信息工程系	杨军	山西省 2023 年职业院校教师素质提高计划高职院校教师专项培训教材开发能力提升专题研修班	56 学时	国家级
信息工程系	赵俊俊	Java Web 应用开发职业技能等级	160 学时	国家级



信息工程系	贾志君	山西省职业院校教师素质提高计划 2024 年度高职远程培训项目	1500 学分	国家级
信息工程系	李娟	山西省就业工作者就业指导与服务能力提升网络培训	1500 学分	国家级
信息工程系	曹文慧	山西省 2024 年职业院校教师素质提高计划远程培训项目	1500 学分	国家级
医药系	杨红芳	2024 年度校企双向交流合作专题研修项目	32 学时	国家级
医药系	郭鹏媛	2024 生物医药“职教国培”示范项目	80	国家级
医药系	段慧琴	山西省 2023 年职业院校教师素质提高计划名师优师培育项目	56 学时	省级
医药系	郝海涛	教育部 1+X 职业技能等级认定《生涯规划指导》师资培训（中级） 高校教学实验室安全与管理培训班	72+40 学时	国家级
医药系	武佳丽	山西省 2024 年职业院校教师素质提高计划远程培训项目	1500 学分	省级
护理系	光美霞	山西省 2022 年职业院校教师提高计划教师企业实践（护理）国培项目	320 学时	国家级
护理系	赵新阳	山西省 2023 年职业院校教师素质提高计划护理专业课程实施能力提升项目	160 学时	国家级
护理系	张卉	山西省 2023 年职业院校教师素质提高计划护理专业课程实施能力提升项目	160 学时	国家级
护理系	段晓健	第五期 1+X 幼儿照护、产后恢复职业技能等级证书考务技术与督导员培训班	32 学时	国家级
护理系	陈魁	山西省 2023 年职业院校教师素质提高计划 高职院校教师专项培训教材开发能力提升专题研修项目培训	40 学时	省级
护理系	路转娥	山西省 2024 年度职业院校教师素质提高计划	80 学时	国家级
护理系	王莉	山西省 2024 年职业院校教师素质提高计划远程培训项目	1500 学分	国家级
护理系	兰佳昕	山西省 2024 年度职业院校教师素质提高计划教师教育教学能力提升（新入职）培训项目 2024 年度省培项目远程培训项目 山西省职业院校教师素质提高计划 2024 年度省培项目远程培训项目山西省就业工作者就业指导与服务能力提升网络培训	120 学时 +1500 学分	省级
护理系	王志文	山西省 2024 年职业院校教师素质提高计划远程培训项目	1500	省级
护理系	石翠英	山西省 2024 年职业院校教师素质提高计划远程培训项目	30 学时	省级

护理系	范玲	山西省就业工作者就业指导与服务能力提升网络培训	30	省级
护理系	郝雅丽	2024 年度省培项目远程培训项目 山西省职业院校教师素质提高计划 2024 年度省培项目远程培训项目山西省就业工作者就业指导与服务能力提升网络培训	120 学时 +1500 学分	省级
护理系	李金娣	山西省 2024 年职业院校教师素质提高计划远程培训项目	30 学时	省级
护理系	胡志敏	山西省 2024 年度职业院校教师素质提高计划教师教育教学能力提升（新入职）培训项目 2024 年度省培项目远程培训项目 山西省职业院校教师素质提高计划 2024 年度省培项目远程培训项目山西省就业工作者就业指导与服务能力提升网络培训	120 学时 +1500 学分	省级
思想政治理论教学部	张璟媛	山西省高校思政骨干教师科研能力提升研修班	32 学时	省级
思想政治理论教学部	刘娇	山西省高校思想政治工作队队伍培训研修基地（山西大学）	24 学时	省部级
思想政治理论教学部	魏静	山西省高校思想政治工作队队伍培训研修基地（山西大学）	24 学时	国家级
思想政治理论教学部	王伟波	山西省高校思想政治工作队队伍培训研修基地（山西大学）	24 学时	省部级
思想政治理论教学部	王照	山西省高校思想政治工作队队伍培训研修基地（山西大学）	18 学时	省部级
艺术系	董重	山西省 2024 年度职业院校教师素质提高计划	80 学时	国家级
艺术系	刘田慧	山西省 2024 年度职业院校教师素质提高计划教师教育教学能力提升（新入职）培训项目	80	省级
艺术系	窦文华	山西省 2023 年职业院校教师素质提高计划 高职院校教师专项培训教材开发能力提升专题研修项目培训	40 学时	省级
艺术系	郝方方	全国职业教育教师企业实践《AIGC 及短视频制作技术教学创新应用实战培训》	56 学时	国家级
艺术系	高洋	2024 年度第 11 期山西高校辅导员专题研修培训：山西省就业工作者就业指导与服务能力提升网络培训	30 学时	省级
艺术系	郑晓飞	山西省就业工作者就业指导与服务能力提升网络培训	30 学时	省级
管理科学与工程系	王青	山西省就业工作者就业指导与服务能力提升网络培训	1500 学分	国家级
管理科学与工程系	郭戈	教师企业实践	320 学时	国家级

此外，学院还组织了多场请专家入校的专业讲座，邀请了行业内的知名专家和学者，就当前职业教育的发展趋势、教学改革的前沿动态等进行了深入的讲解和探讨。这些讲座不仅拓宽了教师的视野，也激发了教师们的教学热情和创新精神。



图表 2-18 “如何书写板书”专家指导

2.5.2 依托人才引进政策，优化教师队伍结构

根据学院专业群建设需求，进一步加大机电工程、交通工程、信息技术、医学、护理、药学等专业人才的引进。根据山西省高等职业院校“具有硕士学位的研究生教师不得低于15%的标准”办学基本要求，学院现有硕士及以上学位83人，占专任教师人数的35%；教育部关于专职辅导员、组织员和专职思政课教师的配备要求，进一步加大三支队伍招聘力度，现有专职从事大学生日常思想政治教育工作的专职辅

导员（含系副书记、学工组织、团委书记）40人，思政课教师16人；解决师生结构性矛盾的需求，针对专业课教师短缺的现状，进一步引进紧缺专业教师的同时，外聘专业课教师 and 行业导师共142人。

2.5.3 加强行业企业培训，提升“双师”素质

为了提升教师队伍的“双师”素质，学院积极组织专业教师参加行业企业培训。这些培训包括信息系统适配验证师资培训、网络系统管理技能提升培训、第二批全国职业教育教师企业实践培训、1+X认证考评员培训等，共计6人次参与。通过这些培训，教师们不仅掌握了最新的行业技术和知识，也了解了企业的实际需求和文化氛围，为更好地开展校企合作、产教融合提供了有力支持。

2.6 实训基地建设

2.6.1 加大投入，完善实训基地硬件设施

学院高度重视实验实训基地的建设，将其视为培养高技能人才、彰显办学特色、提高教育教学质量的关键所在。近年来，学院在实训基地建设方面投入了大量资源，确保学生能够在真实或模拟的职业环境中进行实践操作，从而有效提高其综合职业能力。

学院建有六栋实训楼和一个实训车间，总建筑面积达到36800平方米，内设有142个功能间，涵盖了七个系的所有专业，为学生提供了充足且专业的实训空间。此外，学院还不断改善教学、科研、实训等工作条件和工作环境，通过多渠道、多形式筹措资金，确保实训基地的硬件设施始终保持

先进水平。

截至 2024 年底，学院教学科研仪器设备总值 4596.08 万元，生均设备值为 5763.11 元。校内实践教学工位总数为 3482 个，生均工位数为 0.44 个，充分展示了学院在实训基地建设方面的雄厚实力。



图表 2-19 护理实训室



图表 2-20 金工车间



图表 2-21 信息工程系实训室



图表 2-22 材料化学实训室



图表 2-23 直播电商实训室

2.6.2 项目驱动，提升实训基地建设水平

为了进一步提升实训基地的建设水平，学院积极申报并实施了多个实训基地建设项目。这些项目不仅为实训基地的建设提供了资金支持，还推动了实训基地在设施、设备、教

学模式等方面的全面升级。

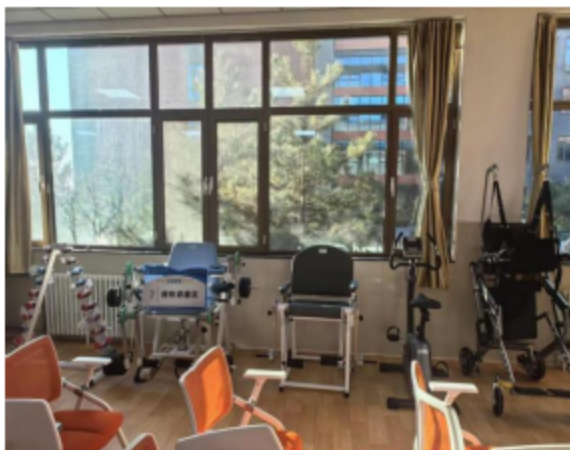
❖ 案例 2-4

实训探索 科普启航

护理系与医药系在本年度共同申报了智慧健康实训中心山西省科普基地。该基地通过定期举办主题展馆宣传、互动体验、健康系列讲堂等活动，为公众科学普及人体生命、急救、中药学等健康知识。目前，科普内容主要涉及 3D 全息人体模型、人体生理功能、药食同源、中药材识别与应用等。基地通过实物展示与多媒体互动，如心肺复苏急救技术、中药调剂等，让公众亲身体会，增强学习效果。随着智能化技术的发展与应用，科普基地新增的智能化基地主要涉及智慧养老机构评估室、失智康复室、老年居家社区室（见图）、虚拟仿真体验室等，通过搭建智慧化平台，使参观者的体验感更为真实有趣，对医学知识的理解更为直观生动，科普效果更好。



图表 2-24 智慧养老机构评估室



图表 2-25 失智康复室



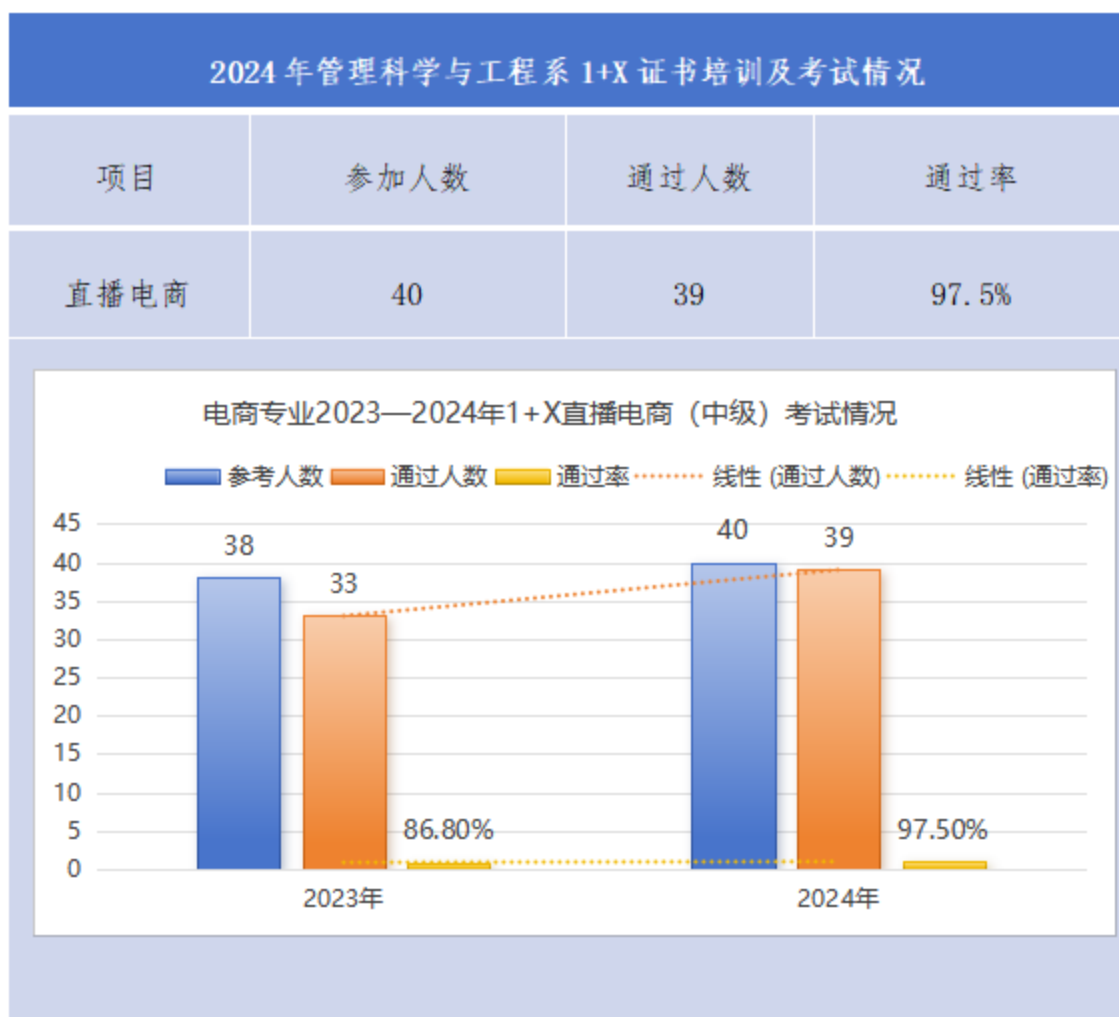
图表 2-26 老年居家社区室

2.7 教学改革

2.7.1 岗课赛证融通，教学改革赋能

围绕“岗课赛证”融通的核心理念，推动了一系列富有成效的教学改革，不仅增强了学生在电商与会计等专业的实践能力和团队协作能力，还通过实施“1+X证书”培训考核常态化，提升了学生的就业竞争力。同时，学院注重提升课堂教学质量，加强教师之间的交流与合作，共同提升教学质量，为学生的全面发展提供了有力保障。

此外，阳泉职业技术学院还通过成立创新工作室、强化制度管理以及实施多元化1+X考证制度等方式，进一步提升了教学管理和教学质量。创新工作室的成立为中青年教师的专业成长和教学改革提供了优质平台，同时也为学生创新成长提供了展示的机会。学院还实行了层级督导制度和听课制度，规范了教师的教学行为，提高了课堂教学的质量和效率。在人才培养过程中，探索“岗课赛证融通”综合育人模式改革的创新实践，构建了“岗-课-赛-证”四位一体育人体系，为学生的全面发展提供了有力支撑。



图表 2-27 电商专业2023—2024年1+X直播电商（中级）考试情况

2.7.2 院校交流研讨，共探教育新机

在2024年，学院与中国矿业大学（北京）的管理学院以及石家庄天使护士学校等院校就学科发展、新专业的设立、教育人才的培养计划以及产教结合的挑战和问题进行了深入的交流和讨论。同时，也探讨了未来可能的合作机会。交流活动不仅增进学院与其他院校之间的相互了解和友谊，而且成为推动学院自身发展的重要经历。通过深入的沟通，共同探寻了教育行业的最新动向和优秀实践，实现了相互学习和启发。

* 案例 2-5

交流学习谋发展 互学互鉴促提升

2024 年 12 月 26 日,中国矿业大学(北京)管理学院院长张瑞(教授、博导)、副院长杨洋(教授、博导)、系主任张永亮(副教授、博导)以及教师邢颖哲(博士)一行 4 人来学院进行交流指导,先后参观了“双创”基地、直播电商实训室,观看了直播电商专业学生的实训活动。



图表 2-28 与矿业大学(北京)管理学院交流

参观结束后,双方进行了深入的座谈交流。张瑞院长从学校历史、专业特色、科研成果、人才引进等方面对中国矿业大学(北京)管理学院进行了介绍,并表示希望以此次交流为契机,在学术论文、研发项目、党支部共建、学历提升、专业培训等方面建立合作交流,促进高质量发展。



图表 2-29 与矿业大学（北京）管理学院进行座谈

双方就学科建设、新专业申报、人才培养方案制订、产教融合等存在的困难和问题交换了意见，并就未来可进一步开展的合作进行了研讨。此次交流不仅加深了两校之间的了解和友谊，更是一次促进学院成长的历程。通过深入交流，共同探索教育领域的最新发展趋势和先进经验，互相借鉴、互相启迪。

2.7.3 实践融合促教学，校企协同育人才

2024 年，学院积极推动校外实践与教学深度融合，为培养适应社会需求的高素质人才探索新路径。教学改革以校外实践为核心，旨在打破传统教学的局限，让学生在真实的工作环境中锻炼能力，积累经验。在实践中，学校教师全程跟踪指导，及时解决学生遇到的问题，并根据实践反馈优化教学内容。校外实践与教学改革的深度融合，不仅提升了学生的实践能力和就业竞争力，也为学校教学改革积累了宝贵经验。未来，学院将继续深化与企业的合作，拓展实践基地，丰富实践项目，为学生提供更多优质的实践机会，推动

教学改革不断向纵深发展，为社会培养更多优秀人才。



图表 2-30 校外实践教学

❖ 案例 2-6

传承中药文化 领悟百草精华

为深入贯彻落实习近平总书记关于中医药工作的重要论述，按照学院中药学专业人才培养方案的要求，为了巩固学生的基础知识，培养学习兴趣，锻炼动手和实践的能力，6月7日，医药系组织专业老师及2022级中药学专业学生50余人，前往盂县秀水镇刘村中药种植基地进行中药材识别及采药专业劳动实践。

实践活动分为现场采药、实时讲解和后期考核三个环节。首先，李主任为大家介绍了识别中草药的“16字方针”，包括“看闻摸尝、形色气味、认采制用、融汇贯通”。短短一上午，学生认识并了解了20余种药用植物，包括黄精、玉竹、黄芩、柴胡、知母、苍术、桔梗、穿地龙、党参、丹参、土贝母、漏芦等等，收获颇丰。下山后，大家将采到的药用植物进行了整理，并分组进行了现场考核，把所学内容又复

述一遍，再次加深了印象。



图表 2-31 专家指导学生识别中药材

2.8 贯通培养

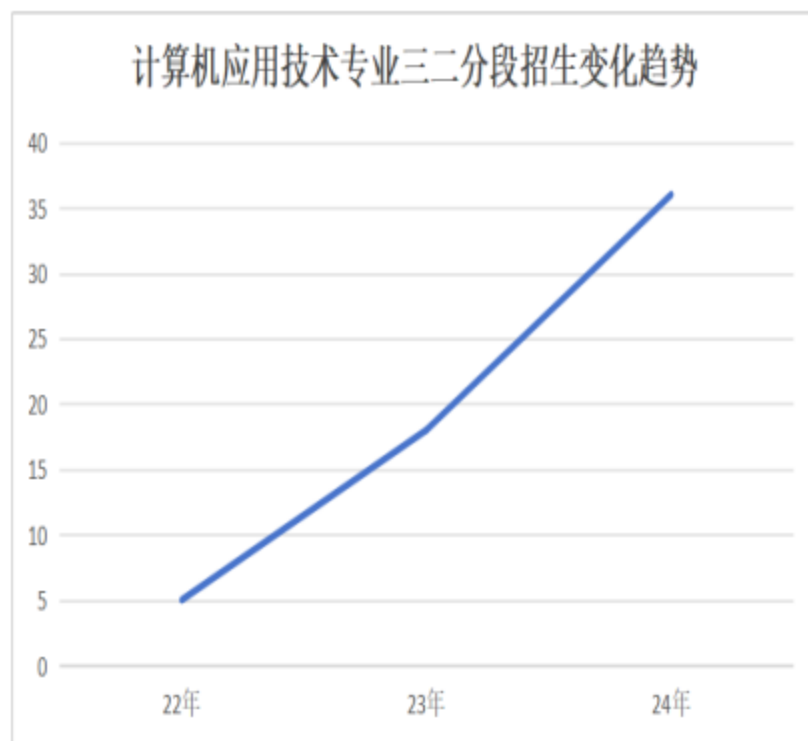
学院积极响应国家号召，成功实施了 1+X 证书制度，不仅注重提升学生的职业技能水平，还为他们提供了更多元化的职业成长路径。通过这一制度的实施，学院有效激发了学生的学习主动性，促进了课程融通的教学改革，为学生的全面发展奠定了坚实基础。

此外，学院还推行了“三二分段”教育模式改革，构建了中高职衔接的课程体系，并持续在人才素养、专业技能、岗位实践等方面进行五年制中高职“一体化”人才培养体系建设。这些改革措施不仅提高了学生的专业素养和职业技能，还促进了职业教育的有效衔接，为培养更多高素质技能型人才提供了有力保障。

❖ 案例 2-7

贯通培养提素养 人才发展强技能

近年来,计算机应用技术专业三二分段贯通培养学生人数呈现出显著的增长趋势,为了更好地实现三二分段贯通培养的目标,学院不断优化课程体系,强化实践教学,确保学生在中职阶段打下坚实基础后,能在高职阶段得到进一步的深化和提升。同时,注重培养学生的职业素养,通过校企合作、项目仿真实践教学等方式,让学生在真实的工作环境中锻炼能力,提升综合素质。随着人数的不断增加,学院将进一步加强教学管理和服务,持续深化教育教学改革,创新人才培养模式,为培养更多具备职业素养和专业技能的高素质人才而不懈努力。



图表 2-32 计算机应用技术专业三二分段贯通培养学生数增长趋势

2.9 科教融汇

2024 年，学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的二十大精神，锚定“十四五”规划任务，围绕学院“138”发展战略和中心工作，通过规范管理，项目申报，开展科技活动、培训等，着力营造良好科研氛围，使广大教师立足科学研究，弘扬科学家精神，在学思践悟中不断扩大学院科研成果、提升科研水平。

科研项目自 2020 年的 2 项起，逐年递增，至 2024 年，成功组织并完成了 5 项院级课题、5 项省级课题的结题验收工作以及市教育规划课题的开题工作。2024 年，学院教师参编著作、教材 12 部，发表省级以上期刊论文 46 篇，立项思政、哲社、教改、规划等省级课题达 11 项。

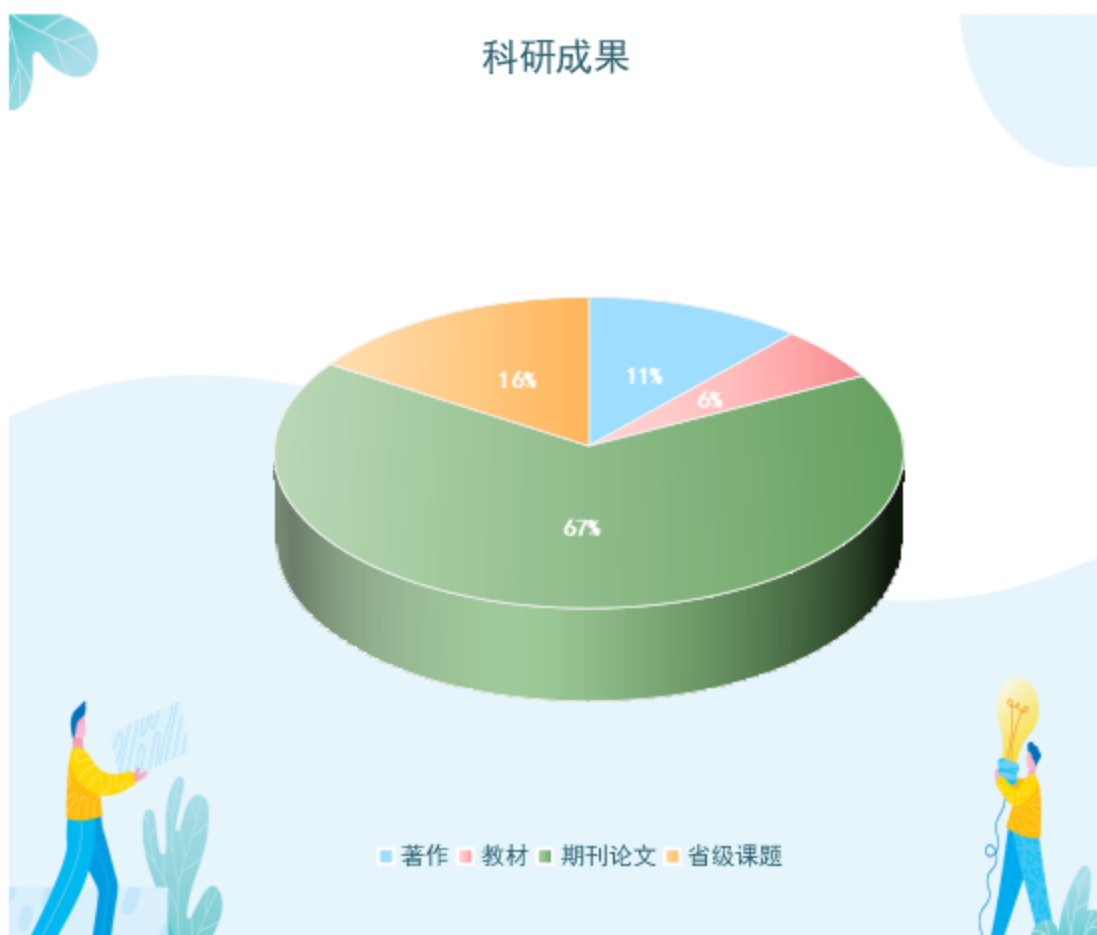
图表 2-33 阳泉职业技术学院2024年立项省级课题

序号	类型	项目名称	项目负责人
1	规划	新质生产力视域下基于人才培养效能的高职院校校企合作药学专业人才培养模式研究	段慧琴
2	规划	“大思政”视域下高职生积极心理品质培养研究	董景星
3	青少年发展	中华体育精神融入高校思政教育研究	贾文辉
4	教改实践	“三教”改革背景下高职院校音乐教育课程思政的教学设计与实施	尹淑斌
5	思政	高职院校辅导员德育工作内容的方向性研究	卢倩
6	思政	红色研学融入大学生思政课实践教学的价值意蕴和路径研究	穆晓燕
7	教改创新	地方红色资源融入思政实践教学的路径研究——以狼峪抗战遗址为例	赵书云
8	哲社	大中小一体化视域下增强思政教学实效性的创新研究	魏静
9	哲社	高职护理专业学生高质量就业的作用机制研究	胡志敏
10	思政	红色文化资源在高职院校大学生思政教育中的应用价值与实现路径	张瑞媛
11	思政	构建线上+线下的高校思政教育工作新模式——以阳泉职业技术学院医药系为例	牛丽娜



图表 2-34 2020-2024年省级课题立项情况

科研成果



图表 2-35 科研成果

图表 2-36 2024年学院教师编与教材、著作一览表

序号	姓名	教材名称	撰写字数(万字)
1	董丽星	《人际沟通》	1.5
2	冯丽霞	《生理学》	5
3	尚伊	《护理管理学》	2.2
4	郝海涛	《健康评估》	5
5	段慧琴	《儿科护理》	3.68
6	段慧琴	《儿科护理学》	2.64
7	窦文华	《中国美术鉴赏》	5
8	窦文华	《美术欣赏(第三版)》	5.6
序号	姓名	著作名称	撰写字数(万字)
1	董重	《美术教育理论与艺术设计应用》	12.9
2	丛金日	《高校体育教学的科学化设计与管理研究》	12
3	闫振华	《高等数学教学方法与实践研究》	13
4	景瑞杰	《数据库核心技术与实现研究》	11

2.10 技能大赛

2.10.1 以赛促教，深化教育教学改革

技能大赛不仅是检验学生专业技能的平台，更是推动教育教学改革的重要动力。按照学院2024年“职业活动教育周”活动安排，各教学系组织技能大赛，不断总结经验，深化教育教学改革，取得了显著成效。本次院级技能大赛共有22各赛项，共有240名学生获奖。



图表 3-37 院级技能大赛

2.10.2 大赛再创佳绩，展现学院综合实力

职业技能竞赛在职业教育中对促进教育与教学改革、提升人才培养质量、加强师资队伍构建等方面发挥着至关重要的作用。学院领导一直对技能大赛给予高度重视，多次亲临各个竞赛项目的训练场所一线，深入了解备赛的进展情况，解决存在的困难问题，给予师生指导与鼓励，增强他们的信心。在2024年，学院有四支队伍代表山西省参加了世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛。其中，医药系代表队在食品与粮食赛道药品生产赛项荣获银奖，材料与环境工程系在生物与化工赛道化学实验技术赛项荣获铜奖。

❖ 案例 2-8

技炫青春 能创未来

职业技能竞赛在职业教育中对促进教育与教学改革、提升人才培养质量、加强师资队伍构建等方面发挥着至关重要的作用。在2024年的国家级、省级职业技能比赛中，材料与环境工程系师生扎实备赛，取得了优异成绩。

在2024年世界职业院校技能大赛争夺赛高职组生物与化工赛道二“化学实验技术”赛项中材料与环境工程系教师薄秋芳、刘书蓉指导的边玉娇、杨清淞、谢明欣、赵梦同学荣获团体铜奖；在山西省第十八届职业院校技能大赛的化学实验技术和环境检测与监测两个赛项，获得一等奖两项，二等奖两项，三等奖一项。

职业院校技能比赛既是职业院校教师展示教学基本功

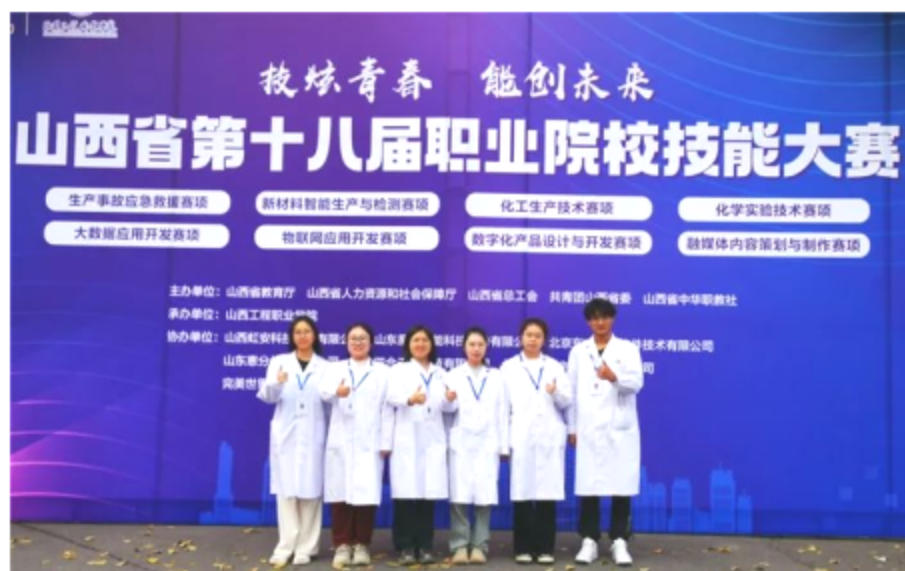
的窗口，更是交流经验、碰撞思维的平台。通过技能大赛，落实“岗课赛证”融合育人模式，深化“三教”改革，促进教师将比赛中的所思、所感、所获运用到实际教学中，以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促研，助力学校“高水平”建设，为学校教育教学高质量发展贡献自己的力量！



图表 2-38 2024年世界职业院校技能大赛总决赛



图表 2-39 山西省第十八届职业院校技能大赛环境检测与监测赛项



图表 2-40 山西省第十八届职业院校技能大赛化学实验技术赛项

在山西省第十八届职业院校技能大赛中，学院共有 118 名学生和 33 名教师参赛，共荣获一等奖 8 项、二等奖 22 项、三等奖 29 项，获奖比例达 72%。同时在其他赛事也取得了良好的成绩，在第九届高校毕业季优秀美术作品展一等奖 3 件；二等奖 4 件；三等奖 5 件；艺术系教师祁培忠辅导，学生梁一帆所创作的中国画作品《嘉山清逸》荣获全国第七届大学生艺术展演活动全国乙组二等奖。



图表 2-41 山西省第十八届职业院校技能大赛获奖团队合影

❖ 案例 2-9

艺术系逐梦前行 省级夺冠、国赛摘银

艺术系一直致力于培养具备专业技能和实践能力的人才，组织师生积极参与到高水平、高要求、高价值的艺术类竞赛活动之中。随着艺术系的教育体系逐年完善，教学成果也随之上了一个新的台阶。在参加各类省级赛项同时，也在冲击国家级相关展览赛项中取得了收获。

由祁培忠辅导，学生梁一帆所创作的国画作品《嘉山清逸》在2023年山西省第七届大学生艺术展演活动中被评为一等奖后，报送参加全国展演活动，经过多轮专业评审后，2024年7月荣获全国乙组二等奖。



图表 2-42 全国第七届大学生艺术展演活动荣誉证书

2.10.3 强化师资培训，提升教师指导能力

为了提升教师的指导能力，学院高度重视师资培训工作。在备赛期间，学院多次邀请行业专家、资深评委为师生进行赛前指导，帮助他们熟悉比赛规则、掌握比赛技巧、提升比赛水平。同时，学院还积极组织教师参加各类培训和学习交

流活动,不断提升他们的专业素养和指导能力。在教学能力大赛备赛过程中,学院邀请了多位有丰富教学经验和比赛指导经验的教师进行指导,为参赛团队提供了宝贵的建议和帮助。

此外,学院还鼓励教师积极参加各类技能大赛和教学竞赛活动,通过实践锻炼和比赛交流不断提升自己的教学水平和指导能力。在山西省第十八届职业院校技能大赛教学能力比赛中,护理系冯丽霞团队荣获一等奖,充分展示了教师团队的教学能力和专业素养。

❖ 案例 2-10

护理系团队勇夺省赛桂冠 学院助力成就教学佳绩

2024年山西省职业院校技能大赛教学能力比赛在山西科技工程职业技术大学举行,护理系参赛团队-教师冯丽霞、光美霞、毛珊珊及阳煤集团总医院行业导师王慧娟四人,以题目《呼吸系统急危重症患者救护》荣获高职专业一组一等奖。突破学院参赛以来最好成绩。



图表 2-43 教学能力大赛备赛推进会

本次比赛得到了学院领导高度重视,从财力、人力、物

力全方面给予有力的支持。副院长王海平、教务处处长张玉静多次组织备赛推进会，关注团队备赛情况，并经常带领有经验的教师亲赴备赛现场给予指导和鼓励，对教学团队的教学能力进行过程性培育。护理系全体紧跟教学团队，完善服务保障。



图表 2-44 《急危重症护理学》课堂实录录制现场

参赛团队在负责人冯丽霞老师的带领下，团结一致，精心备赛，研读大赛文件、钻研参赛内容，确定大赛选题。团队教师克服种种困难，经过数十次的汇报演练，同时得到了既往参赛教师-学院艺术系尹淑斌主任、窦文华老师、思政部刘玉洁老师多次悉心指导，团队成员不断调整和优化教学方案，日臻完善，最终在8月27日的决赛现场以成熟稳重的授课风格、精准且富有感染力的语言表达、沉着镇定的答辩表现顺利完成了比赛并取得优异成绩，充分展示了学院教师良好的教学素养，以及敢于改革创新、创优争先，积极推动数字化课程教学改革的良好风貌。



图表 2-45 教学能力大赛参赛团队

❖ 案例 2-11

行业专家赋能 引领师生共进

在学院办学过程中，教师队伍建设始终是核心驱动力。本年度，为助力专业课教师成长、激发参赛学生潜能，医药系特邀请阳泉煤业集团总医院药学部主任潘苗为参赛老师和学生开展技能大赛知识讲座活动，成效斐然。

潘主任来自一线药学部，曾担任过各项比赛的评委，深耕临床药学专业，经验丰富。讲座基于药学技能大赛各个赛项，从评分金标准到实操小细节，利用具体案例给处方点评、问病荐药、慢病管理赛项梳理知识点，对接临床实际抽丝剥茧给出解题思路。对参赛选手和辅导老师而言，讲座是赛前“强心剂”。专家结合经典赛例讲述备赛心态调整，学生们克服紧张焦虑，更专注沉稳。同时拓宽学生知识边界，让他们敢于在问病荐药环节放手一搏。本年赛事，学生获奖数量显著提升，奖项含金量也水涨船高。医药系学生赛道 5

名选手全部获奖，教师赛道也取得了二等奖的可喜成绩。

外请专家讲座不仅是单次知识传递，更开启校企深度交流阀门。后续将以专家资源为纽带，拓展教师药企挂职、学生实习基地，持续反哺教学与竞赛。未来，医药系将固化这一模式，优化专家库、丰富讲座主题，为打造一支卓越的医药教育铁军、培育技能尖兵不懈努力，向着更高质量教育奋勇前行。

2.11 培养质量（含创新创业）

2.11.1 强化教师素质提升，提升学生知识技能水平

在过去的一年中，学院高度重视专业建设与课程建设，通过一系列举措的实施，有效提升了学生的知识技能水平。确保专业教学内容与行业需求紧密对接。同时，学院还积极推进课程改革，引入行业前沿技术和理念，更新教学内容，提升课程质量。通过举办院级板书比赛来提升教师业务水平。

※案例 2-12

板书书写展风采 教学技能共提升

板书设计与书写是教师的教学基本功，在教学过程中发挥着重要的作用。为了不断提高青年教师的教学业务能力，规范教师教学过程，7月4日，学院举行了2024年青年教师板书设计与书写比赛，学院45岁以下青年教师104人参加了本次比赛。院党委书记李忠义，院长郝家龙，院党委副书记赵强，副院长王海平亲临现场观摩并指导。



图表 2-46 学院领导观摩比赛现场

参赛选手根据提前抽取的教学章节进行内容提炼与板书编排设计,按照要求限时完成板书书写,参赛教师各施所长,巧妙构思,用工整的书写、丰富的色彩、合理的布局为大家呈现了一幅幅优秀的课堂板书,充分展示了学院青年教师扎实的教学基本功和积极向上的精神风貌。



图表 2-47 教师板书比赛瞬间

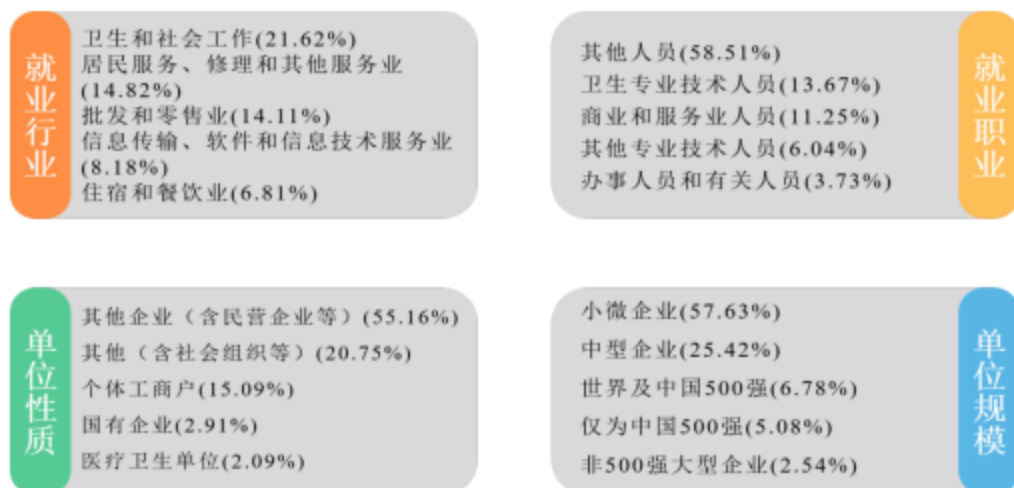
三尺讲台引领教师风范，板书功底彰显育人风采。本次板书设计与书写比赛的开展，不仅是对青年教师板书设计书写能力的检验，同时也为教师们提升教学基本功搭建了交流平台。



图表 2-48 部分参赛教师板书展示

2.11.2 毕业就业有向，院校口碑满赞誉

学院 2024 届毕业生共 2230 人，就业地区主要集中在“山西省”；就业行业以“卫生和社会工作”为主；就业职业主要是“其他人员”；就业单位规模主要集中在“小微企业”；就业单位性质以“其他企业（含民营企业等）”为主。



图表 2-49 毕业生就业情况

2024 届毕业生对母校的满意度为 92.69%。可见毕业生对母校人才培养过程及校风学风等方面均比较认同。用人单位对学院毕业生的总体满意度为 95.40%，对政治素养的满意度为 93.10%，对职业能力的满意度为 94.25%，对专业知识的满意度为 96.55%，对综合能力的满意度为 97.70%。



图表 2-50 用人单位评价

2.11.3 积极参加，激发创新创业热情

为了激发学生的创新创业热情，提升他们的职业规划能力，学院积极响应国家和省市的号召，组织了一系列职业规划大赛和创新创业大赛。通过比赛，学生不仅锻炼了自己的实践能力和团队协作能力，还获得了宝贵的创业经验和资源。

在职业规划大赛方面，学院积极组织学生参加首届全国大学生职业规划大赛和第二届全国大学生职业规划大赛。通过校赛、省赛、国赛的层层选拔，学院涌现出了一批优秀的职业规划作品和人才。

在创新创业大赛方面，学院积极组织学生参加中国国际大学生创新大赛、山西省中华职业教育创新创业大赛等各类

赛事。通过比赛，学生不仅获得了丰厚的奖金和荣誉证书，还得到了行业专家和投资者的关注和认可。如青泉众创空间的两家企业在第十三届中国创新创业大赛山西赛区决赛中分别获得了三等奖和优秀奖，充分展示了学院在创新创业方面的实力和潜力。

2.11.4 加强众创空间建设，推动创新创业教育改革

为了进一步提升学生的实践能力和创新创业能力，学院加强了实训基地的建设和管理。学院通过引入先进的实训设备和教学理念，打造了一批高水平的实训基地和创新创业平台。

青泉众创空间作为学院的重要创新创业平台之一，集企业孵化、人才培养、创业实训、创客联盟于一体，为学生提供了全方位的创新创业服务。空间内设有多媒体会议室、路演空间、独立创客空间等功能区域，方便学生进行项目演示、会议商讨和创业研发。同时，空间还积极整合社会各界资源，为学生提供低成本、便利化、全要素的开放式综合服务。

❖ 案例 2-13

创新创业 成就未来

增强大学生创新创业精神、提高创新创业能力，着力加强学生的创新创业教育，努力培养学生创业意识和创业精神，在2024年创新创业类比赛中，材料与环境工程系师生扎实备赛，取得了优异成绩。

材料与环境工程系参加中国国际大学生创新大赛(2024)

山西省省赛决赛职教赛道创意组的比拼,通过项目的前期打磨、模拟路演、小组赛的激烈角逐,薄秋芳老师指导的“醛测—智能甲醛检测器领跑者”在中国国际大学生创新大赛(2024)中,获得职教赛道创意组银奖。雷蕊老师指导的“全自动滴定磁力搅拌一体机”在中国国际大学生创新大赛(2024)中,获得职教赛道创意组银奖。



图表 2-51 学院中国国际大学生创新大赛团队

在“筑梦青春志在四方,规划启航职引未来”第二届全国大学生职业规划大赛阳泉职业技术学院校赛中,获得就业赛道中二等奖一项,成长赛道三等奖、优秀奖各一项。

❖ 案例 2-14

勤奋谱华章 智慧摘桂冠

“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛是由高等学校国家级实验教学示范中心联席会经管学科组、中国陶行知研究会主办,经教育部认定的国家级赛事,是中国高等教育学会认定的84项大学生学科竞赛项目之一,是全国创业类最具影响力的赛事之一。

2024年11月22日至24日,第十一届“学创杯”全国大学生创业综合模拟演训活动创业综合模拟赛项(职教组)总决赛在柳州职业技术大学举行。过程中参赛团队需制定企业营销战略、分析市场环境、选择目标市场、产品策略、定价策略、渠道策略、促销策略等决策,与其他队伍进行激烈的市场竞争。学院管理科学与工程系马政佳、吴沁鑫、信息工程系哈晨阳组成的团队荣获全国总决赛一等奖,教师冯兴、王青获“优秀指导老师”荣誉称号。



图表 2-52 第十一届学创杯全国大学生创业综合模拟大赛国赛



阳泉职业技术学院

YANGQUAN VOCATIONAL AND TECHNICAL COLLEGE

服务贡献

明德 · 尚志 · 笃学 · 强技

3. 服务贡献

3.1 服务行业企业

3.1.1 积极落实毕业生就业，向企业输送技能人才

学院 2024 届毕业生的毕业去向落实率为 92.20%，就业人数共 2056 人。就业行业以“卫生和社会工作”为主；就业职业主要是“其他人员”；就业单位规模主要集中在“小微企业”；就业单位性质以“其他企业（含民营企业等）”为主。

图表 3-1 2024届毕业生毕业去向落实率及毕业去向分布

毕业去向			人数	比例
就业	单位就业	其他录用形式就业	1346	60.36%
		签就业协议形式就业	318	14.26%
		签劳动合同形式就业	158	7.09%
		应征义务兵	21	0.94%
		科研助理、管理助理	1	0.04%
		小计	1844	82.69%
	自主创业	自主创业	6	0.27%
		小计	6	0.27%
	自由职业	自由职业	3	0.13%
		小计	3	0.13%
升学	升学	境内升学	203	9.10%
		小计	203	9.10%
毕业去向落实率		小计	2056	92.20%
未就业	待就业	待就业	172	7.71%
		小计	172	7.71%
	暂不就业	其他暂不就业	2	0.09%
		小计	2	0.09%

3.1.2 探索多元化合作模式，开展人才培养

积极探索多元化合作模式，与企业建立合作关系，根据企业岗位需求，开展订单班、建立实习实训基地，向企业输送专业对口实习生，为行业企业发展提供了有力支持。



图表 3-2 艺术系校企合作实习实训基地签约



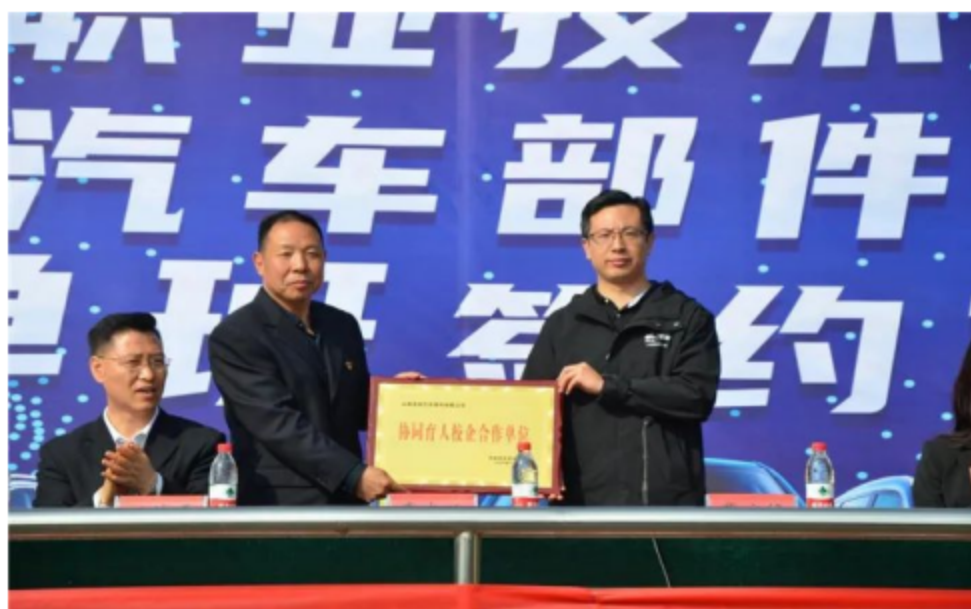
图表 3-3 美中宜和冠名班开班仪式

❖ 案例 3-1

校企合作促发展 联合育人谱新篇

10月9日上午,学院与山西吉利汽车部件有限公司举行了订单班签约仪式。订单班是职业院校根据企业的培养需求,

量身定制培养方案的一种可行性模式，与传统课程设置不同，订单培养更加贴近实际用人需求，课程内容和培养目标也更具实操性，能够帮助学生更好地适应职场需求。这次合作不仅是学院和企业共同发展的重要里程碑，更是共同探索人才培养模式的重要举措。通过校企深度合作，不断提高教师教研水平，大力提升学生实操能力，更好地满足企业发展需求，最终实现双方共赢。



图表 3-4 “吉利汽车”订单班签约仪式

3.1.3 提供继续教育服务和技能培训

2024 年，学院利用自身的教育资源优势，为阳泉市企业提供专业化的培训服务。继续教育部依托“工匠学院”的优质培训资源，为阳泉市 30 家相关企业开展了“阳泉市网络与信息安全管理员集训班”，培训内容包括“网络安全基础知识”“网络攻击常见手段”“数据备份与恢复”等，培训时间 16 个学时。管理科学与工程系专业教师为企业提供财

务管理方面的培训，涉及财务报表分析、成本控制等多个领域，受到企业的高度评价。

❖ 案例 3-2

开展“校企融通” 打造实用人才

学院对阳泉市相关企业定期开办了“阳泉市网络与信息安全管理员集训班”。本次培训共培训相关企业人员 35 人，培训时长 16 个学时，取得了良好的效果。

本次培训是在“按需设计”的理念下，采用合作培训办学模式，依托“工匠学院”的优质培训资源，对培训对象量身打造培训内容，着重解决培训人员在实际工作中所遇到的困难，即满足了不同行业、不同人员对培训的需求，又保证了培训的质量与实用性。这是学院服务企业发展，实现“分类定制、校企融通”的人才培养新模式，为企业快速打造实用型技能人才，提升企业的市场竞争能力奠定坚实基础。

3.2 服务地方发展

3.2.1 毕业生积极参与地方经济建设

学院 2024 届毕业生中服务 14 大战略性新兴产业的占比为 15.57%；服务太忻经济一体化的占比为 13.41%；服务山西转型综合改革示范区的占比为 14.80%；服务“六新”的占比为 16.26%；服务特色专业镇的占比为 8.89%；服务 344 产业新体系的占比为 11.82%。其中 567 人选择在阳泉市就业。其中有 18.17%的毕业生选择从事卫生和社会工作，其次有 16.05%的毕业生选择从事批发和零售业。

图表 3-5 2024届毕业生在山西省特色就业分析

山西省特色	比例
14 大战略性新兴产业	15.57%
太忻经济一体化	13.41%
山西转型综合改革示范区	14.80%
“六新”	16.26%
特色专业镇	8.89%
344 产业新体系	11.82%



图表 3-6 2024届毕业生阳泉市就业行业分布前五（单位：%）

3.2.2 发挥专业优势，服务地方发展

学院各专业充分发挥各自优势，积极参与到地方发展中。材料与环境工程系党支部深入阳泉市生态环境局郊区分局，双方共同探讨搭建地方生态环境公益服务平台等具体事宜，共谋生态环境保护与服务地方发展的融合问题，始终践行“为党育人、为国育才”的初心使命。

护理系教师利用各自专业，在各类比赛中担任裁判。这不仅是对教师专业素养和职业能力的高度认可，同时也展示了学院教师专业能力和职业素养，增强学院在护理教育领域的影响力。

图表 3-7 护理系2024年教师参加各类比赛担任裁判汇总表

序号	系部	参赛项目	级别	裁判人员
1	护理系	山西省第十八届职业院校技能大赛中职组养老照护赛项	省级	石翠英
2	护理系	第三届全省职业技能大赛暨第五届全国职业技能大赛山西选拔赛	省级	石翠英
3	护理系	阳泉市护士技能大赛	市级	史俊燕
4	护理系	阳泉市护士技能大赛	市级	马莉芳
5	护理系	阳泉市护士技能大赛	市级	齐杰
6	护理系	第十八届职业院校技能大赛中职组养老照护赛项	省级	马中霞

✧案例 3-3

展护理风采 筑健康防线

阳泉市“弘扬工匠精神 建设健康阳泉”护理岗位竞赛在山西省医院协会常务理事单位—阳泉市举办。护理系史俊燕、马莉芳、齐杰老师受邀担任阳泉市护士技能大赛赛项裁判。

护理系马中霞教师受邀担任山西省第十八届职业院校技能大赛中职组养老照护赛项裁判员。

她们凭借深厚的专业功底和严谨的执裁态度，在赛场上展现了卓越的教育风采。护理系教师的参与不仅提升了赛事的专业水平，也对护理系专业建设、技能大赛的指导以及人才培养质量的提升起到了积极的推动作用。同时，也为学院

师生提供了更广阔的实践平台，积累了宝贵的实战经验，提升了专业素养和执裁能力。



图表 3-8 护理系教师担任各类赛项裁判员

材料与环境工程系学生利用自身的专业知识，积极参与全国土壤普查，通过对当地土壤数据的收集和实验，不仅提升了专业技能，增强了解决实际问题的能力，同时也体现了对社会责任的担当。

管理科学与工程系始终关注地方发展需求，直播电商专业利用专业特色，通过网络营销推广、抖音直播带货等多种方式为地方电商行业的发展注入新的活力，同时也为地方经济发展提供人力支持。

3.2.3 依托学科特色，开展科普宣传

以 2024 年阳泉科技活动周为契机，学院制作“弘扬科学家精神 彰显智慧者风范”宣传版面进行校内巡展；依托专业学科特色，联合材料与环境工程系举办了“固废危废常治理 环保新风我先行”的科普讲座。这种行动有助于提升公众的科学素养，增强社会对科学的认知和兴趣，进而推动地方经济的繁荣好社会文明的进步。



图表 3-9 弘扬科学家精神 彰显智慧者风范



图表 3-10 固废危废常治理 环保新风我先行



图表 3-11 科普赋能 向“新”而行

※案例 3-4

科普宣传得新知 点亮学生科技梦

9月20日,阳泉市2024年全国科普日主场活动暨“科普赋能 向‘新’而行”科普教育基地联合行动启动仪式在“阳泉记忆·1947”文化园举行。学院有80余名师生代表参加了本次启动仪式。



图表 3-12 “科普赋能 向‘新’而行”科普教育基地联合行动启动仪式

今年全国科普日活动主题为“提升全民科学素质，协力建设科技强国”，大力弘扬科学精神、普及科学知识、激发科学梦想，旨在加强科技创新教育，提升全民科学素质。

此次活动不仅展示了科协、科技局和高校对科学普及的重视，也体现了对学生科学素质培养的关注。通过活动，激发了学生对新科技知识领域的求知欲，激励他们获得更丰富的科学知识，在实践中不断提升自我创新能力和科学素养，为未来科技创新和发展打下坚实的基础。

❖案例 3-5

固废危废常治理 环保新风我先行

9月23日，材料与环境工程系联合教科研中心科学技术协会举办了以“固废危废常治理 环保新风我先行”为主题的科普讲座。

学院特邀兆丰铝电王彦俐部长从固废危废定义及国家治理思路、阳泉市主要固废危废及治理思路、结合实际浅谈固废危废治理中学院相关专业的发展定位三个方面进行了

讲授。



图表 3-13 “固废危废常治理 环保新风我先行”主题的科普讲座

讲座期间，师生与王部长的互动积极，王部长一一解答了老师同学们对于固废危废治理的疑惑。随后王部长与系部专业教师进行了深入交流，进一步探讨煤矸石、粉煤灰、赤泥等阳泉市主要工业固废的产生及处置情况，为老师们开展科研工作拓展了方向，开阔了思路。

通过开展科普活动，弘扬科学精神，以期提高当代大学生的科学素养，培养更多实用型专业技能人才，更好服务于阳泉市经济社会高质量发展。

3.3 服务乡村振兴

为贯彻落实习近平总书记关于巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接重要讲话重要指示精神和上级相关文件要求，2024年，学院党委高度重视，认真组织，多措并举，助力乡村振兴。

一是结对帮扶共建。院党委组织基层党支部深入帮扶村盂县下社乡，开展入户走访慰问活动。活动中，广大党员走访慰问了结对帮扶的脱贫户，为他们送去米面油等慰问品，

并实地了解他们的生产生活等情况,耐心倾听他们的心声和帮扶需求,同时学院工会购买帮扶村小米 6330 斤,金额达 41340 元,通过“832 脱贫地区农副产品网络销售平台”及上级文件规定的阳泉市特色农产品企业及帮扶超市,购买农副产品 88630.8 元。真正地用心用情把实事办好、好事办实,助力乡村振兴。二是**参加社会实践**。学院积极组织学生暑期下乡实践,为乡村发展贡献青春力量。青年学子深入乡村腹地,走进田间地头,与农民朋友面对面交流,通过调研、宣讲等多种形式,不仅传递了知识与技术,更激发了乡村的内生动力与活力。三是**发挥专业优势**。学院各系部,结合各自专业优势,为乡村振兴提供支持。比如电子商务专业利用电商平台帮助乡村推广特色产品,提升农产品的知名度和销售量,促进农民增收致富;学院语委办主动投身乡村振兴第一线,开展推普志愿服务活动,进一步助推乡村经济振兴。

❖ 案例 3-6

笃行医药使命 绘就服务蓝图

12 月 4 日,医药系党支部积极响应院党委的号召,组织党员干部走进盂县上社镇下庄村,为困难群众送去温暖与关怀,开展了医疗咨询、物资帮扶等志愿服务活动。这次活动不仅彰显了党员先锋队的责任与担当,更是医药系发挥专业优势,结合国家政策,服务基层群众,助力乡村振兴的有力举措。

志愿者们为村民们提供医疗咨询,为有需要的村民进行

血压测量，诊脉，对村民宣讲常见病、多发病的健康生活知识，引导大家养成健康的生活习惯，增强自我保健意识和健康防护能力。通过此次志愿服务活动，为村民送去了温暖和健康，医药系将继续发挥专业优势，立足岗位、勇于担当，为广大人民服务，为乡村振兴贡献智慧和力量。



图表 3-14 志愿者活动

※案例 3-7

青春下乡 实践成长

大学生暑期下乡实践，是推动乡村振兴的一股青春力量。在这个炎热的季节里，一群怀揣梦想与热情的青年学子，深入乡村腹地，用实际行动为乡村振兴添砖加瓦。

他们走进田间地头，与农民朋友面对面交流，了解农业生产的艰辛与希望；他们走进农家院落，倾听村民的诉求与愿望，为乡村发展献计献策。通过调研、宣讲等多种形式，大学生们不仅传递了知识与技术，更激发了乡村的内生动力。

与活力。

暑期下乡实践不仅是一次宝贵的社会实践机会，更是一次心灵的洗礼与成长的历练。大学生们在实践中锤炼了意志，增长了才干，更深刻理解了乡村振兴的重大意义。他们纷纷表示，将把这段经历化为前行的动力，为乡村振兴贡献更多的青春力量。



图表 3-15 暑期下乡活动

❖ 案例 3-8

推普志愿服务 助力乡村振兴

9月，学院领导亲自带队，语委办组织推普志愿者继续扎根基层，发挥专业优势，用专业推普，语言为钥，通过为小学生讲解爱眼小知识、汉服文化、爱心捐赠等活动，为助力乡村振兴开启新篇章。



图表 3-16 推普活动

3.4 服务地方社区

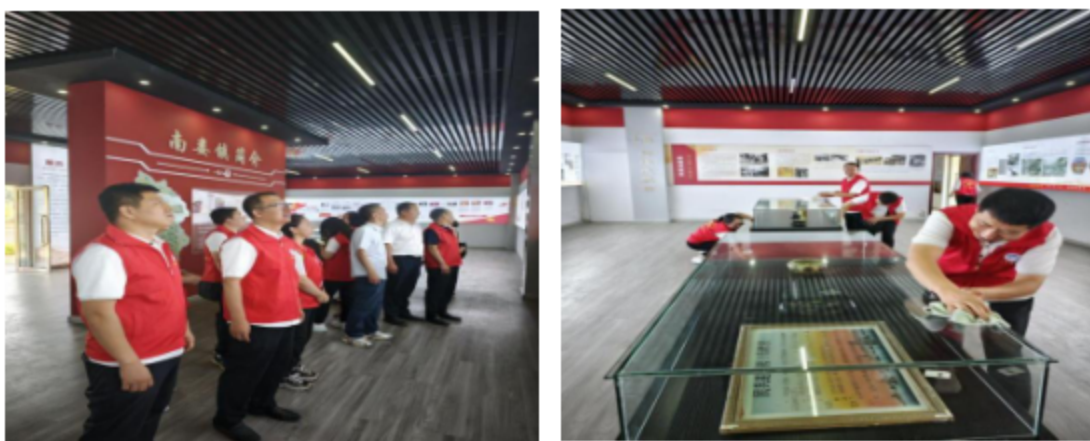
本年度，学院各基层党支部、各部门积极投身地方社区服务。党员进社区，充分发挥了党员的先锋模范作用，为推动社区治理体系和治理能力现代化，为社区居民提供更加优质、高效的服务。



图表 3-17 社区活动

材料与环境工程系选派 6 名学生，作为阳泉市青年生态环境志愿服务队伍成员，跟随阳泉市团委开展宣讲进校园活动共 12 场，向公众传播自然教育，宣扬爱护生态环境。

学院继续加强与社区的沟通,利用多种渠道做好宣传,确保服务精准,对接社区需求,为地方社区发展贡献更多力量。



图表 3-18 主题党日活动

❁ 案例 3-9

情暖桑榆 用爱守护

为弘扬志愿服务精神,给老年人送去关爱与陪伴,传递生命正能量,12月6日,学院南丁格尔社、尚武学社和韶华崇文读书会3个社团,赴南庄矿南煤社区福利院进行志愿服务活动。

活动中,南丁格尔社的同学为社区的老人们提供了健康知识宣教、测量血压、心理疏导、疾病排查等服务。尚武学社的同学为老人们表演了杨式103式太极拳、杨式67式太极剑、杨式13式太极刀等武术节目。读书社的同学带来了毛泽东诗词朗诵、舞蹈、笛子独奏等节目。一时间,南煤社区福利院内老少相亲、其乐融融。

在老龄化程度日益加深的社会背景下,越来越多的青年

人开始关爱老人、服务老人，积极开展各项文化助老活动。下一步，学院将和南煤社区养老服务站建立有效联系，根据老人的后续需求，保障这一服务方式的长期实施，同时也将开展更多的志愿服务活动，为营造尊老敬老的良好社会氛围贡献力量。



图表 3-19 志愿者为福利院老人表演太极剑

3.5 具有地域特色的服务

本年度，学院学生积极投身各类地域性社会活动，展现出强烈的社会责任感与青春活力。学生社团、志愿服务小分队，为赛项提供志愿服务；绿动联盟社团开展环境日主题活动，引导广大师生牢固树立和践行绿水青山就是金山银山的理念；阳泉市青年生态环境志愿服务队伍成员开展自然生态保护宣传，带动广大中小学生，增强环保意识。

在组织这些活动过程中，学生们自行组建团队，明确分工，克服重重困难。活动不仅赢得了社会各界广泛赞誉，更重要的是，学生们在实践中锻炼了综合能力，增强了社会担当意识，体现了阳职学子的青春力量。



图表 3-20 阳泉市青年生态环境志愿服务队伍

※案例 3-10

低碳进万家 生态文明嘉年华

2024 年六五环境日的主题为“全面推进美丽中国建设”，旨在深入学习贯彻习近平生态文明思想，推动环境治理和生态文明建设。为引导学院广大师生牢固树立和践行绿水青山就是金山银山的理念，绿动联盟社团策划本次“低碳进万家——生态文明嘉年华”六五环境日主题活动。6 月 5 日下午本次活动正式开展，共有百余人参加。



图表 3-21 “低碳进万家——生态文明嘉年华”六五环境日主题活动

嘉年华活动共分低碳展示、低碳游戏体验和低碳纪念品 DIY 三个主题板块，参与人员可自由选择各人擅长或喜欢的内容，领略属于自己的低碳体验。现场人潮涌动，络绎不绝。低碳展示板块包括自然书籍、课程道具、标本等。低碳游戏

体验板块包括低碳美食猜谜、蒙眼触摸体验；低碳纪念品DIY板块为制作漂漆书签体验，用DIY的方式倡导学习用品可持续使用，寻求低碳生活，践行低碳承诺。



图表 3-22 低碳展示、低碳游戏体验和低碳纪念品DIY主题板块

本次主题活动受到广泛认可，吸引了学院领导、老师、学生们的目光，营造了关注环保、参与环保、热爱环保的良好氛围，开展了卓有成效的生态文明实践，积极助力生态文明教育融入育人全过程，推动绿色低碳生活进校园。

❖ 案例 3-11

马拉松志愿行 助力奔跑路

4月21日上午，2024阳泉娘子关半程马拉松赛事鸣枪开跑。学院组织185名护理专业学生成立赛道医疗观察小组，为赛事提供医疗志愿服务。赛事期间，志愿者们以热情周到的服务、认真负责的态度和饱满的精神状态，高标准、高质量为赛事保驾护航。

学生志愿者们分工明确、相互配合，在各自负责的站点开展志愿服务工作，及时为参赛选手喷洒冰肌喷雾，提供能

量补充饮品，细微观察每位运动员的精神状态，与选手击掌加油助威，助力运动员们成功安全抵达终点。

此次马拉松志愿服务，彰显了志愿者们以实际行动践行“奉献、友爱、互助、进步”的志愿服务精神和“请党放心，强国有我”的青春誓言，展现了新时代青年的素养和担当，用实际行动让志愿者精神内化于心，外化于行，为谱写中国式现代化新篇章贡献青春力量。



图表 3-23 5公里赛段志愿服务小组合影

3.6 具有本校特色服务

3.6.1 发挥资源优势，建立科普基地

学院申办了智慧健康实训中心山西省科普基地。科普基地定期举办展览、互动体验等活动，为公众科学普及中医药、人体生命、急救等健康知识。基地年平均开放天数达到246天，接待参观达500人次，每年开展各类文化宣传活动约百场。通过多样化的活动和展览，为公众提供了丰富的科学体验。

图表 3-24 “智慧健康实训中心”科普活动

序号	年 月	活动名称	活动形式	参与对象及人次	支持单位
1	2024 年 10 月	大中小幼思政一体化教育活动	线下参观体验	幼儿园小朋友及家长、老师，共 200 人	阳泉职业技术学院
2	2024 年 12 月	党员先锋走前列 服务人民守初心	线下服务基层群众	科普工作人员及孟县上庄镇下庄村村民	阳泉职业技术学院

3.6.2 结合学科特点，赋能人才成长

学院深度聚焦社会需求，充分发挥各专业学科特点，全方位投身于社会服务的浪潮之中。

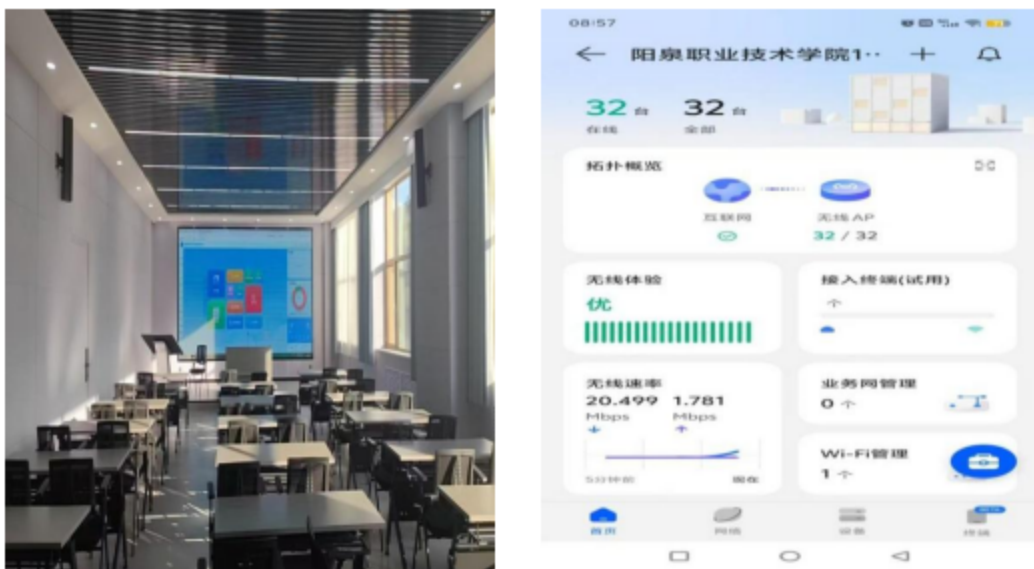
特别是学院的医药系通过医药服务下乡、基本医疗咨询、用药指导、传承非遗文化等活动，展现了学院师生扎实的知识、精湛的技能，用专业技术赋能学生成长、用医疗服务守护基层群众健康。



图表 3-25 医药服务下乡、基本医疗咨询、用药指导、传承非遗文化活动

3.6.3 多维度强化建设，助力学院发展

本年度，学院聚焦关键领域，精准施策，全面提升综合保障水平。通过提升图书馆服务水平、智慧校园管理控制中心启用、教学楼图书馆无线覆盖、应急管理队伍建设等一系列措施，为学院的稳定发展、师生的学习生活提供了坚实保障。



图表 3-26 智慧校园管理控制中心

❖ 案例 3-12

推进语言文字质量 助力阳职特色服务

为深入贯彻党的二十大精神，落实习近平总书记关于教育的重要论述和关于语言文字的重要指示批示精神，学院持续加大国家通用语言文字推广力度，提高学院师生使用国家通用语言文字的意识和能力。

学部语委办加强服务意识，提升服务质量，优化服务举措，将普通话测试工作细节化、制度化、人性化。2024年组

织师生共计 529 人参与普通话水平等级测试,合格率达 96.8%。

等级分布



图表 3-27 普通话等级测试分布图

性别分布

查看 >



女性 74.8%
男性 25.2%

图表 3-28 普通话等级测试性别分布图

为帮助学院少数民族学生更好地学习和使用普通话,以消除语言障碍,增进各民族之间的相互了解和尊重,用普通话这一共同的语言纽带,架起民族团结的桥梁。



图表 3-29 少数民族学生展开座谈交流普通话

※案例 3-13

书山引路 学海导航

学院图书馆遵循“高起点谋划、整体设计、分步实施”的原则，经过几年的优化完善，内部三期基础建设已完成，全面向师生读者开放。

图书馆总建筑面积 8200 平方米，集藏书借阅、读者自习、会议报告、研修交流等诸多功能为一体。主楼装备有 5 个标准高、设备新、功能全的图书、报刊阅览室及职工书屋、休闲书吧、室外休闲阅读区、书画室、茶艺室等功能区，可同时容纳 800 余人阅览学习休闲。

图书馆在各图书阅览室（区）设立主题图书专架，使师生读者一站式获取学习资源。利用门类较为齐全的馆藏文献资源，为课堂教学走进图书馆提供支撑，为语文课、思政课、艺术课等课程提供入馆集体阅读服务。



图表 3-30 学生在学院图书馆学习

※案例 3-14

建设应急管理队伍 提升应急处置能力

为加强学院应急管理员队伍建设，切实提高学院突发事

件应急处置能力，学院组建了一支由保安和宿管、学生安全员、物业人员组成的应急管理员队伍，全面提升学院应急处置能力。

这支应急管理员队员包括保安 21 人、宿管 24 人、学生安全员 150 多人，物业人员 52 人组成。具有灵活、机动，熟悉校园周边情况的优势，能够主动发现、收集并及时报告涉及学校安全、学生安全的有关信息。同时，他们因为岗位不同，职责不同，形成学院紧急联动机制。



图表 3-31 应急管理员队伍

为提高这支队伍的应急能力，学院不定期对队员进行消防、反诈、反恐等演练培训。这支队伍是同学们和学院沟通的桥梁和纽带，维护校园治安秩序，防止各类事故发生，创造良好的学习、工作和生活环境。





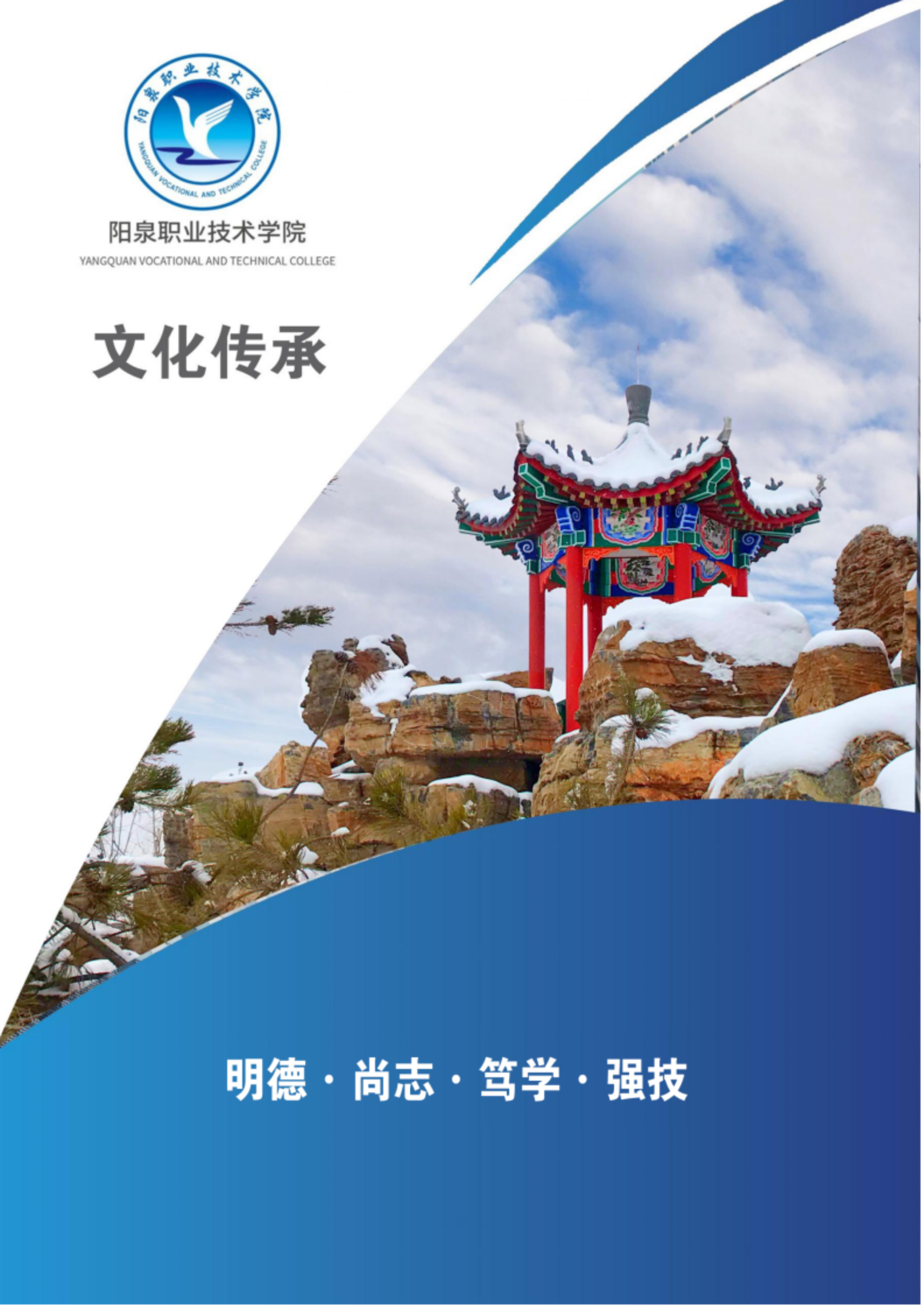
图表 3-32 应急管理队伍培训演练



阳泉职业技术学院

YANGQUAN VOCATIONAL AND TECHNICAL COLLEGE

文化传承



明德 · 尚志 · 笃学 · 强技

4. 文化传承

4.1 传承工匠精神

为深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，全面贯彻党的二十大精神，学院牢牢把握我国工人运动时代主题，立足学院新发展阶段，大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神。2024年，开展“工匠大讲堂”3次，组织院思政部教师开展“思政教师进企业”宣讲活动2次，受众1430余人次；积极创建申报职工（劳模、工匠）创新工作室，充分发挥工匠劳模先进工作者示范引领作用，团结动员教职工积极建功新时代，在服务高质量发展中贡献智慧力量。



图表 4-1 工匠大讲堂

※案例 4-1

劳模工匠进校园 思政教师进企业

为深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，充分发挥工会党的创新理论宣讲示范站阵地作用，学院工会开展“工匠大讲堂”系列活动，邀请全国五一劳动奖章获得者李杰，市总工会巾帼劳模工匠宣讲团成员任红梅、魏艾玲、齐媛开展宣讲，

进一步强化职业院校的“职业”底色,让广大师生近距离接触劳模工匠,感受劳模工匠执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越的精神及品格,鼓励师生走技能成才、技能报国之路。

同时组织思政部教师到阳泉华龙集团公司、阳泉市永昱机电有限责任公司开展“思政教师进企业”宣讲活动,把党的创新理论送到职工身边,引导职工群众听党话、感党恩、跟党走,自觉践行劳模精神、劳动精神、工匠精神。



图表 4-2 工匠李杰宣讲



图表 4-3 市总工会巾帼劳模工匠宣讲团成员开展宣讲



图表 4-4 “思政教师进企业”宣讲活动

4.2 传承红色基因

自党的十八大以来，习近平总书记多次强调要传承红色基因、践行初心使命，不断提升党的建设质量和水平。红色基因承载着革命先辈的崇高理想与坚定信念，在学院发展进程中，传承红色基因是培育时代新人、厚植爱国情怀的关键。本年度，学院积极开展多种活动，全方位推动红色基因的传承与弘扬。在新时代新征程的道路上，把红色资源利用好，把红色故事宣讲好，把红色基因传承好。

❖ 案例 4-2

红色革命基地行 不忘初心砥砺前行

2024年5月7日上午，护理2305班和护理2306班学生赴旧街乡南沟村狼峪抗战遗址，开展红色研学教育活动，重忆抗战岁月，感受我党在战火中建立的艰难以及当年共产党人的智慧，坚定理想信念、百折不挠的奋斗精神。沿着弯弯曲曲的山路向草帽山山顶走去，沿途仍可以看到当年的碉堡、炮楼、战壕等战争遗迹。一路上，同学们聆听思政部赵老师给

大家讲述百团大战中抗日名将、八路军第129师新10旅旅长范子侠在阳泉西线铁路破袭战中的传奇故事、平西县游击队大队长葛尧臣英勇就义的壮烈事迹。

此次红色研学教育活动是学院特色与亮点活动，将思政理论教学与课外实践活动紧密结合，不仅增强了同学们的使命感、责任感，同时激发了大家的爱国主义情怀。



图表 4-5 红色研学教育活动

❁ 案例 4-3

追寻红色足迹 传承革命精神

——院团委开展“青马工程”学生骨干红色教育实践活动

为进一步优化学院“青马工程”学生骨干培养体系，细化培养方式，厚植“青马工程”学生骨干的家国情怀，赓续革命先烈的红色血脉，11月28日上午，院团委组织青马学员前往狮脑山百团大战纪念馆进行红色教育实践活动。

作为爱国主义教育、革命传统教育和理想信念的教育基地，百团大战纪念馆不仅是历史的见证，更是精神的传承。在参观过程中，青马学员被馆内珍贵的历史文物和图片所深深吸引。通过讲解员的专业解说，青马学员进一步加深了对

百团大战的历史背景和战役过程的了解,对革命先烈在抗战期间的英勇斗争心生敬意。

此次红色教育实践活动,不仅是一次对历史的回顾,更是一次对未来的展望。今后,学院将继续认真贯彻落实习近平总书记关于青年工作的重要论述,多方式多渠道追寻红色足迹,传承红色基因,不断强化“青马工程”为党育人的政治功能。



图表 4-6 百团大战纪念馆前合影留念

❖案例 4-4

传诵红色经典 赓续红色血脉

——阳泉职业技术学院举办毛泽东诗词诵读大赛

为深入学习贯彻习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话精神和关于红色文化育人的重要指示精神,引导青年大学生筑牢信念之魂、理想之基,传承好红色基因,弘扬好中华优秀传统文化和红色文化,赓续红色血脉,值此毛泽东同志诞辰 131 周年之际,学院举办毛泽东诗词诵读大赛。

比赛现场,15 支参赛队或抑扬顿挫、或豪迈奔放、或婉转多情、或铿锵有力,讲述诗词背后的故事,诠释诗词的深

刻内涵，传递诗词的激昂力量。此次诵读比赛不仅是一次文化艺术的展示，更是一次文化育人的生动实践。同学们在诵读中领悟中华优秀传统文化的魅力，感受中华民族深厚的文化渊源和人文精粹，有效激发了广大师生的爱国情怀和民族自豪感，引导青年学生时刻用革命先辈的伟大人格和崇高精神指引自己，把榜样的力量转化为砥砺前行动力引擎，让红色基因、革命薪火代代相传。



图表 4-7 毛泽东诗词诵读大赛

4.3 传承中华优秀传统文化

中华优秀传统文化源远流长、博大精深，是中华民族的精神命脉和文化瑰宝。传承和弘扬中华优秀传统文化，对于增强民族自豪感和文化自信，具有不可替代的作用。学院长期秉持传承与创新并重的理念，全方位、多层次开展系列活动，

致力于让优秀传统文化在校园内焕发生机与活力。

开设中华优秀传统文化课程,针对不同专业和学科特点,设计拓展性课程,让学生对传统文化的认知从浅尝辄止走向深入理解;成立多个传统文化社团,如汉服社、尚武学社和韶华崇文读书社等,让更多的学生了解我国的优秀传统文化;为弘扬中华优秀传统文化,于中秋节在校园内举办趣味性强

❖ 案例 4-5

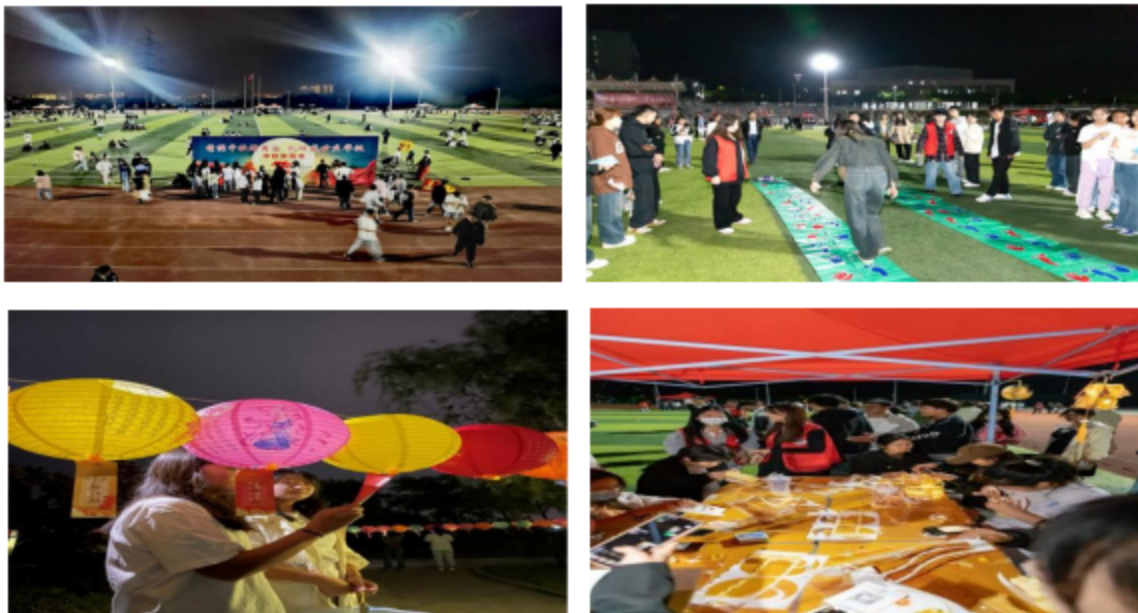
传承传统节日 弘扬中华文化

丹桂九月香,月圆中秋时。为弘扬中华优秀传统文化,引导青年大学生进一步坚定文化自信,厚植爱国情怀,让中华优秀传统文化浸润校园、滋养青年大学生成长成才,9月17日晚,学院团委举办“情满中秋话团圆 礼颂盛世庆华诞”中秋游园会,师生欢聚一堂,共庆中华传统节日,喜迎祖国75周年华诞。

活动现场,16个精心设计的游戏错落有致、精彩绝伦,有镌刻着传统基因的猜灯谜、投壶,有充满竞技精神的手脚并用、东拉西跑,有合作共赢的“传递团圆”,有考验敏捷性、协调性的“定海神针”、“筷子夹球”……各区域参与其中的学生热情高涨、络绎不绝,每一个摊位都充满了趣味与挑战,让参与者们流连忘返。

游园会各项环节设计别出心裁,让阳职学子感受到了中华优秀传统文化之美,并心生感慨,作为新时代青年大学生,要以实际行动传承和弘扬中华优秀传统文化,进一步增强文

化自觉和文化自信，在强国建设、民族复兴的新征程上书写无悔的青春华章。



图表 4-8 中秋游园会

❁ 案例 4-6

巧手编彩绳 浓情过端午

为了进一步弘扬和培养以爱国主义为核心的民族精神，传承中华民族优秀传统文化传统，让广大同学们更好地了解、认同和喜爱传统节日，进而内化为对民族文化的认同感和自豪感。

端午编彩绳是中国传统文化中一项富有深意的习俗。五彩绳，又称五色丝、长命缕，由青、白、红、黑、黄五种颜色的丝线编织而成，寓意着五行相生相克，驱邪迎吉。这一习俗起源于汉代，至今不衰，被视为端午节的重要元素之一。

端午编彩绳活动不仅是对传统文化的传承，更是一种精神的寄托与祈愿。它体现了人们对美好生活的向往与追求，

也承载着家人之间的关爱与祝福。在这个特殊的节日里，同学们一起动手编织五彩绳，感受传统文化的魅力，传承中华民族的优秀文化。



图表 4-9 端午编彩绳



阳泉职业技术学院

YANGQUAN VOCATIONAL AND TECHNICAL COLLEGE

国际合作

明德 · 尚志 · 笃学 · 强技

5. 国际合作

为了帮助学生能有更多的升学机会,让学生更多接触社会,丰富知识层次,学院积极探索专升本升学渠道,加强国际交流合作。

今年3月,经和上海阳泉商会、上海藤享教育科技有限公司、韩国中部大学充分协商,同意推荐学院成为韩国中部大学专升本、本升硕合作单位。韩国中部大学是一所具备招收本科、硕士、博士的全日制大学,建立于1984年,韩国34所A类大学之一,2014年被选定为特性化大学以及领先产学合作育成大学,2017年被教育部选定为外国人留学生招生管理国际化影响认证大学。目前是中留服认可学历的韩国50多所大学之一。

6月份,学院又与韩国大邱加图立大学达成合作协议,在专升本、专升硕方面开展合作交流。同时,还积极与其它国际院校加强联系,发挥学院在护理、药学、机电、信息、管理等专业方面的人才优势,积极输送专科人才到相应的院校开展学习深造。目前,已与日本亚洲教育医疗振兴会初步达成一致,为护理专业和其它专业国际化水平提供指导和支持、对接高水平日本大学,开展留学升学、访问交流、学术研讨、教师研修、课程资源等方面开展合作。



阳泉职业技术学院

YANGQUAN VOCATIONAL AND TECHNICAL COLLEGE

产教融合

明德 · 尚志 · 笃学 · 强技

6. 产教融合

在国家大力倡导职业教育产教融合发展的时代背景下，《国家职业教育改革实施方案》等一系列政策文件为高职院校指明了前行方向。学院积极响应政策号召，将产教融合作为提升人才培养质量、服务区域经济发展的核心战略。一年来，秉持着深化产教融合、促进教育链与产业链有机衔接的理念，不断探索人才培养新模式，全方位、多层次推进产教融合各项工作。

6.1 校企双元育人

6.1.1 构建双元育人培养模式，创新合作形式

学院立足区域产业发展需求，精准对接优质行业企业。经过调研、严格筛选评估，与 85 家企业建立长期稳定的合作关系，涵盖护理、药学、机电一体化技术、计算机应用技术、电子商务、环境艺术设计、环境监测技术等十六个专业领域。合作形式多种多样，包括共建实习实训基地、订单式人才培养、产教研学合作项目等。2024 年，学院与广东众生药业股份有限公司、美中宜和医疗集团（北京）、山西吉利汽车部件有限公司三家企业联合开展订单班培养，涉及药学、护理、新能源汽车检测与维修三个专业。2024 年 3 月，学院药学专业校企定向合作培养项目获省级职业教育校企合作典型生产实践项目。通过校企合作，不仅提升了教学质量，还为学生提供了更多的实践机会和就业渠道。

图表 6-1 2023年山西省职业教育校企合作典型生产实践项目

序号	项目名称	申报学校
1	航天装备典型零件的智能制造与产线运维	山西机电职业技术学院
2	基于“华翔产业学院”校企合作典型生产实践项目	临汾职业技术学院
3	万家寨引黄工程智慧水利运维一体化生产实践项目	山西水利职业技术学院
4	基于煤矿智能化开采的人才培养实践项目	运城职业技术大学
5	基于个性化定制的礼品智能柔性生产	山西工程职业学院
6	路管家道路生态运维服务生产实践项目	山西工程科技职业大学
7	基于数字营销平台的中小微企业数字化转型生产实践项目	山西省财政税务专科学校
8	中药规范化生产加工校企合作典型生产实践项目	山西药科职业学院
9	“实景三维运城”遥感测绘技术及工程应用生产实践项目	山西水利职业技术学院
10	智慧矿山物联网感知典型生产实践项目	山西工程职业学院
11	智能制造产线技术集成与应用	山西工程职业学院
12	车载应用系统软件测试实训实践项目	山西经贸职业学院
13	矿井通风阻力测定	山西工程职业学院
14	黄茂e镇助力乡村振兴	山西工程职业学院
15	基于“带式输送机”生产校企一体教学实践	运城职业技术大学
16	依托特色产业学院，共育智能建造现场工程师	山西工程科技职业大学
17	焦炉煤气制氢生产	山西工程职业学院
18	阳泉职业技术学院药学专业校企定向合作培养项目	阳泉职业技术学院
19	云财会真账实操校内会计工厂	山西省财政税务专科学校
20	山西省公共绩效评价行业产教融合共同体中级预算绩效评价师测评	山西省财政税务专科学校
21	口腔医学技术专业数字口腔修复体生产实践	运城护理职业学院
22	旅游交通服务专业群生产实践	太原旅游职业学院

❖ 案例 6-1

校企携手共建 共育专业英才

在院党委的高度重视及大力支持下，医药系本着“优势互补、资源共享、互惠双赢、共同发展、过程共管、责任共担”的原则，继续与众生药业开展校企合作。于2024年10月举办“2023级众生班奖学金颁发暨2024级众生班开班仪式”。

在2023级众生班企业奖学金颁发仪式上，校企双方领导和教师为获得2023-2024学年奖学金的10位同学分别颁发了荣誉证书和奖金。获得一等奖学金的刘宵宁同学分享了获奖感言。获奖同学是校企合作模式下学生成长的典范，也是对众生班所有同学的一种鼓舞和激励。第二届众生定制班继续实施“双班主任”制，共同保障众生定制班的有效运行。

王海平副院长在仪式最后进行了总结发言，强调校企合作、产教融合对现代职业教育及学院高质量发展的重要性，在回顾学院与广东众生药业合作历程的基础上，表达了对众生药业真情付出的感谢，充分肯定了过去一年合作所取得的成绩，并为今后医药系的校企合作工作指明了方向和具体路径。



图表 6-2 众生药业奖学金颁发仪式

6.1.2 共建双元育人课程体系，共享教学资源

学院各专业系与企业专家共同组建课程开发团队，深入企业调研岗位需求与工作流程，将行业标准、企业新技术、新工艺融入课程体系。例如，广东众生药业股份有限公司合作的订单班“药学2301班”，依据企业生产线岗位技能要求，校企双方共同制定的《药学（药品生产方向）专业人才培养方案》和课程体系，新增“制药生产现场管理”、“制药设施设备与维护”、“电气控制及PLC技术”等课程，设置《医药行业概论-医药行业入门及热点概述》《医药行业概论-企业文化》《医药行业概论-医药行业研产销一体化简述》《医药行业概论-精益生产历程简述》《职业素养-有效沟通之听说有“套路”》《职业素养-时间管理技巧》《职业素养-结构化思考与表达》《职业素养-情绪管理之我的情绪我做主》八门众生通用课程，由众生药业的内训师进行讲授。企业讲师每学期到校授课16课时，分享前沿技术与实际操作经验，让学生在解决实际问题中掌握知识与技能。实现人才培养与企业用人无缝对接。同时，企业为学院提供先进的教学设备、真实的生产案例和模拟工作场景等教学资源。学院则利用自身的教学资源优势，为企业员工提供继续教育课程。双方共建共享教学资源库，涵盖课件、教材、试题库等内容，有效促进了学院教学质量提升。

6.1.3 建设双元育人师资队伍，提升教师水平

学院与企业建立长期的合作关系，聘请企业高技能人才、

工程管理人员、能工巧匠到学校任教，优化职业院校教师队伍结构。2024年，学院聘请142位校外教师、行业导师参与教学工作，完成教学工作量近24455课时。聘请的专业教师将案例和项目引入课堂，使学生所学知识与企业实际需求紧密结合，从而丰富教学内容，提高教学效果。

同时校企合作单位为学院教师提供实操锻炼的机会，专业教师到企业进行实践，学习产业结构转型升级及发展趋势、前沿技术研发、关键技能应用等知识技术，以及企业的生产组织方式、工艺流程、岗位（工种）职责、操作规范、技能要求、用人标准、管理制度、企业文化、应用技术需求等内容，积累经验，提高实践教学能力。同时，鼓励教师参加各类培训与学术交流活动，提升教学能力与科研水平。

6.1.4 完善双元育人评价体系，保障实践教学

本年度，学院积极开辟校外实习实训基地满足学生多样化实习实践需求。各专业制定完善的实习管理制度，明确实习目标、任务、考核标准等。企业为每位实习学生配备实习导师，与学校教师共同对学生进行指导与考核。实习考核成绩由企业评价、实习报告、实习表现等多方面综合评定，确保实习效果。本学年学生实习满意度达到87.64%。

未来，学院将持续深化校企双元育人模式，不断创新合作机制，提升人才培养质量，为社会培养更多高素质技术技能人才，助力区域经济高质量发展。

6.2 市域产教联合体建设

在国家大力推动职业教育产教融合发展的战略背景下，

学院积极响应政策号召，致力于打造市域产教联合体，促进教育链、人才链与产业链、创新链深度融合。作为重要参与主体，明确以服务本地产业升级、培养高素质技术技能人才为目标，深度参与产教联合体建设，推动学校与企业、行业协同发展。未来，学院将持续深化市域产教联合体建设，不断探索创新合作模式，为区域经济社会发展提供更有力的人才支撑和智力保障。

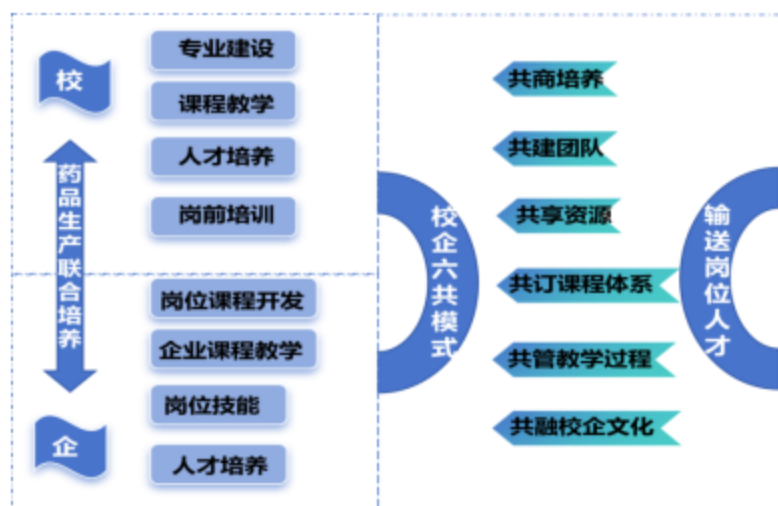
6.3 行业产教融合共同体建设

在产业升级与职业教育改革的双重需求下，院党委认真组织，精心谋划，本着“优势互补、资源共享、互惠互赢、共同发展、过程共管、责任共担”的原则，积极投身行业产教融合共同体建设。医药系药学专业与广东众生药业股份有限公司连续两年众生定制班、护理系与美中宜和医疗集团（北京）、机电工程系与山西吉利汽车部件有限公司联合开展订单班培养，通过“共同商定人才培养方案、共同制定课程体系、共同享用教学资源、共同建好教学团队”的模式，培养具有工匠精神、符合岗位标准、适应产业需求的应用型技能人才，为行业输送高素质技术技能人才，推动行业产业高质量发展。

6.3.1 创新人才培养模式

开展订单班培养，实施招生即招工、入校即入厂的培养模式，实施“企业导师、专业教师”双导师制教学。美中宜和医疗集团2023年开始进行冠名培养，2024年继续选拔

45 名具有护士资格证的学生组建了“第二届美中宜和冠名班”，进行建制班培养。众生药业连续两年与学院以药学专业为基础选拔优秀学生组成众生定制班，2023 级众生班 40 人、2024 级众生班 32 人。双方按照企业需求共同修订专业人才培养方案，在培养过程中导入企业文化、职业素养及立德树人等素质教育，实现人才培养与企业需求的无缝对接。



图表 6-3 校企合作基本思路

6.3.2 加强师资队伍建设

一是引进行业人才。设立特聘岗位，吸引行业领军人才、技术能手担任兼职教师，承担实践教学和项目指导。二是教师实践锻炼。规定教师每年至少有一定时间到企业实践锻炼，参与企业项目，提升实践能力。三是培育教学团队。组建由校内骨干教师和企业技术骨干组成的“双师型”教学团队，联合开展教学改革和课程开发。校企双方通过相互学习、相互实践，共同提高双方的教学能力，拓展双方的专业知识，共同成长，向高质量双师型教师团队迈进。

6.3.3 推动资源共建共享

学院与众生药业，在课程建设、教学团队等方面取得一定成效。在通用课程方面，众生药业已开发 8 门课程，共编写 8 份课程课件和 8 份学员手册，授课学时共 28 学时；在专业课程方面，众生药业与学院共同开发 5 门课程，其中 3 门课程共编写 44 份课程课件，2 门课程共编写 2 本活页教材。



图表 6-4 众生药业校企合作落地情况



图表 6-5 专业课程校企双方线上、线下研讨



阳泉职业技术学院

YANGQUAN VOCATIONAL AND TECHNICAL COLLEGE

发展保障

明德 · 尚志 · 笃学 · 强技

7. 发展保障

7.1 党建引领

学院党委在市委、市政府及上级主管部门的正确领导和关心支持下，认真贯彻党的教育方针，紧紧围绕立德树人根本任务，团结带领全院师生员工，抢抓机遇、深化改革，迎难而上、顺势而为，党的建设得到全面加强，各项事业取得显著成绩，办学治院水平不断提升，为学院长远发展奠定了坚实的基础。

7.1.1 强化政治担当，严格履行主体责任

学院党委坚持以党的政治建设为统领，全面落实“第一议题”制度，始终把学习宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为首要政治任务，实现“学理论—议工作—解难题—促发展”常态化。深入贯彻党委领导下的院长负责制，严格执行“三重一大”制度和党的民主集中制，落实系部党政联席会议制度，党政分工合作、协调运行的工作机制不断健全。

7.1.2 加强思想建设，凝聚高质量发展精神力量

学院党委紧紧围绕学习宣传贯彻党的二十届三中全会精神这条主线，用好课堂教学主渠道、用活理论研究和宣传宣讲队伍、用足宣传阵地资源，开展多形式、分层次、全覆盖的学习宣传和教育培训，推动党的二十届三中全会精神进教材、进课堂、进头脑，切实把党的主张、党的声音、党的政策讲解好、宣传好。党委班子成员坚持参加思政教研活动、听课、评课，开展集体备课，认真落实高校“领导干部上讲

台”制度，党委书记、院长带头为学生讲思政课、开学第一课3次。

7.1.3 狠抓组织建设，党建工作水平持续提高

筑牢基层组织堡垒，持续加强党支部标准化规范化建设，修订完善了《党员干部教育培训工作方案》，扎实落实《党员积分制管理》；严格执行“三会一课”、组织生活会、党员领导干部双重组织生活、谈心谈话等制度，常态化开展了党内政治生活每月一报工作；指导21个支部完成换届选举工作，为学院党组织建设提供了坚强的组织保证。

7.1.4 加强干部队伍建设，统筹优化干部结构配备

2024年6月组织开展了科级干部选拔任用工作，制定了《科级干部选拔任用方案》《科级干部考察工作方案》，经过层层选拔推荐、考察谈话、民主测评等程序，选拔任用正科级干部24名、副科级干部43名，配齐建强科级干部队伍，进一步激发了干部队伍活力。

7.1.5 优化人才队伍建设，激活高质量发展推动力

加强师德师风建设，开展警示教育，严肃查处师德失范问题，对师德师风实行“一票否决”；建立完善荣誉表彰机制，深入挖掘、宣传师德师风先进典型，教师节前夕表彰了一批优秀教师、优秀教育工作者、优秀辅导员(班主任)等29名先进个人。

强化人才引进，2021-2024年面向社会公开引进急需紧缺教师岗位人才共计40名，体制内人才回流2名，充实了专任教师和紧缺岗位人才需求，改善了教师队伍年龄、学历结

构,提升了教师队伍整体素质。加大教师在教学、科研等成果方面奖励力度,今年教师节评选突出贡献表彰奖励(个人、集体)达19个项目50余人。



图表 7-1 2024年教师节表彰

7.1.6 严格正风肃纪,政治生态风清气正

2024年院党委以党纪学习教育为契机,严格落实党中央、省委、市委关于开展党纪学习教育的部署要求,全力推动党员干部学纪、知纪、明纪、守纪,以严明的纪律纵深推进全面从严治党,不断巩固拓展风清气正、干事创业的良好政治生态。党委书记认真落实第一责任人责任,班子成员强化落实“一岗双责”积极运用“四种形态”,特别是第一种形态,切实增强“抓早抓小”常态工作实效。

7.1.7 压紧压实工作责任,守牢意识形态安全底线

切实担负起政治责任和领导责任,开展“进课堂、进宿舍、进食堂”活动,深入学生,切实了解广大师生的思想动态,掌握第一手资料,把握第一手信息,定期分析研判思政领域情况,扎实做好学生思想政治工作和校园的安全稳定工作,守好守牢学院阵地。加强网络阵地建设,持续强化对学院网站、微信公众号、抖音等网络平台账号和自媒体管理。

案例 7-1

强化警示教育 涵养清风正气

2024年5月31日，学院在图书馆多功能报告厅召开党纪学习教育警示教育会。院党委书记李忠义讲话，院党委副书记、院长郝家龙主持会议。院领导班子成员，副科级以上领导干部及全体党员参加会议。



图表 7-2 学院意识形态会议

开展党纪学习教育警示教育是推进全面从严治党向纵深发展的有力抓手，是严肃党内政治生活、持续净化政治生态的现实需要，是一体推进“三不腐”实现标本兼治的重要举措。要求全体与会人员要以违法违纪案件为镜鉴，用“身边事”警醒“身边人”、用“案中人”点醒“梦中人”，始终做到时刻心存敬畏、不逾纪律底线，要慎始慎初，严守从政、从教之道；要坚守底线，做到干净干事不能出事；要敢于担当，做到守土有责守土尽责；要拒腐防变，筑牢清正廉洁防线；自觉把铁的纪律刻印在脑海中、体现在行动上，切实做到知纪于心、履纪于行、守纪于常。真正当好学院改革发展的“主力军”和政治生态建设的“护林员”，为谱写中

国式现代化的学院新篇章贡献智慧与力量。

7.2 政策落实

2024 年,学院认真贯彻落实国家、省、市各项政策,不断加强内涵建设。学院有教职工 326 人,专任教师 239 人,思政课教师 16 人,体育专任教师 10 人,专职辅导员 40 人;认真组织开展学生体质健康测试工作,共完成 4602 人的测试工作,体测合格率为 59.6%;打通从“学业”到“就业”的最后一站,组织学生参加多种职业类证书取证工作,累计参与学生人数为 2968 人次,较去年有所缩减,客观原因为职业技能等级证书审核政策进一步收紧,主观上是宣传力度不够;建立市域产教联合体 1 个,聘请行业导师 73 人,年课时总量为 24455 学时;2024 年实习专项经费为 960020 元。

7.2.1 强化思政队伍建设

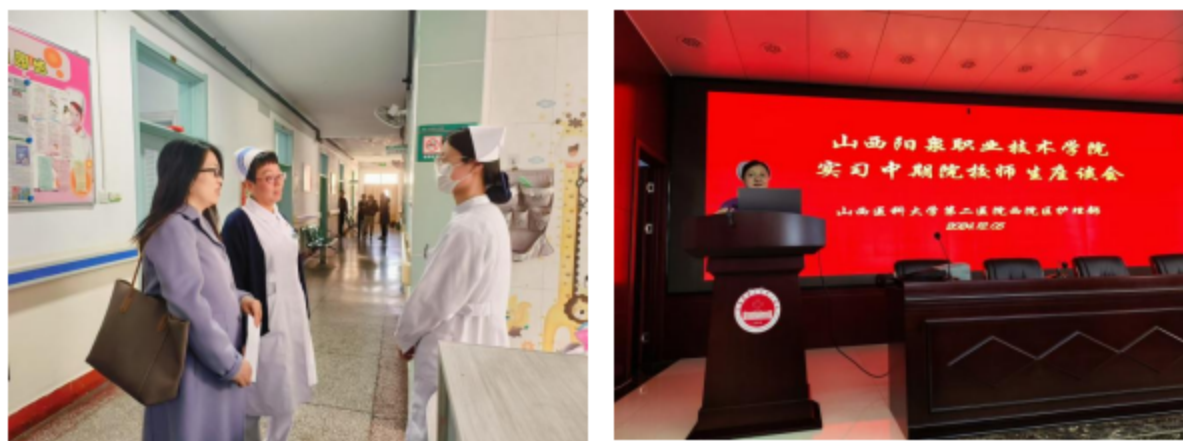
学院党委高度重视思政课建设工作,积极对标中央和省委要求,将思政课建设纳入学院发展规划、年度工作计划以及党政重要议事日程,构建形成党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责、全院协同推进的大思政育人工作格局。院领导、系部主任书记、思政教师和辅导员讲授思政课,形成“三级”授课模式,实现思政课听课全覆盖。

※案例 7-2

以赛促教,讲好思政

学院党委始终重视思政课建设工作和思政教师队伍提

定《阳泉职业技术学院学生岗位实习管理办法》，进一步规范学生实习管理。为每一位实习学生购买实习责任险，统一安排实习和自主实习相结合，保证专业对口。2024 年统一支付护理专业学生实习费用 112.57 万元。在全过程管理中，实行院系两级管理，执行周报告制度，抓实抓细抓严实习各项管理工作，确保各项实习政策落实到位。



图表 7-4 实习检查

7.2.3 规范实训室管理

学院始终注重加强实训室安全管理工作，保障实训室安全运行，为教学工作提供保障。学院通过出台制度办法，明确各级管理责任体系及各级岗位职责。持续做好实训室安全工作和危化品管理台账。学院领导定期对实训室、危化品室、金工车间等重要部位，做到责任到人，并组织开展安全隐患排查整治工作，有效防范和消除安全隐患，最大限度减少实训室安全事故，保障校园安全、师生生命安全和学校财产安全。

7.2.4 五育并举

学院全面推进五育并举，成效显著。德育通过课程思政、主题活动与社会实践，为学生筑牢思想根基，培养良好品德与社会责任感；智育凭借教学改革、技能竞赛和创新创业教育，提升学生专业知识与创新实践能力；体育从课程建设、赛事开展到健康管理，增强学生体质与团队协作精神；美育借艺术课程、活动及校园文化建设，提升学生艺术素养与审美能力；劳动教育以课程、实践和文化建设，培养学生劳动意识与技能。五育相辅相成，共同促进学生在品德、智力、体质、审美和劳动能力等多方面的全面发展，为其未来步入社会、实现个人价值奠定坚实基础，助力学院培养出更多适应新时代需求的高素质技术技能人才。

7.3 学校治理

学院坚持党委领导下的校长负责制，贯彻落实党的教育方针政策，依法治校，科学治校；通过学术委员会、教学指导委员会等组织，教授治学；做到民主管理和监督机构参与，充分发挥教代会、学代会、群团组织作用，不断提升治院办学水平。

7.3.1 健全体制机制建设

学院认真贯彻落实党的二十届三中全会精神和全国、全省、全市教育大会精神，按照习近平总书记关于职业教育的重要论述，大力推进学院体制机制建设，提高学院办学治校能力，构建崇德尚能、求真务实的校园文化，完善科学高效

的决策机制、快速有效的响应机制、奖惩分明的激励机制、权责明晰、流程科学的风险防控机制，以马上就办、真抓实干的工作作风，不断提升学院的关键办学能力和核心竞争力。

7.3.2 继续加强制度建设

为保障学校有序与逆行，提升教育教学质量，推动科研工作进步，维护公平公正的校园环境，学院继续加强制度建设。制定了《教学事故认定与处理办法》《实习管理办法》《学生转专业管理办法》《青泉众创空间管理办法》《兵员预征预储工作建设方案》等制度办法，使各项工作有章可循，规范有序。

7.3.3 持续做好“三进五清”

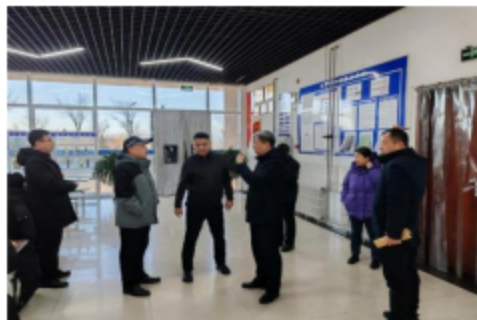
学院继续扎实推进“三进五清”行动。各系支部书记、辅导员、班主任定期进课堂、进宿舍、进食堂，与学生常谈话、常联络，印制《辅导员/班主任工作手册》，详细记录每个学生的个人信息，做到一人一表一策。组织后勤管理处、学生工作处、保卫处等相关部门到一线，围绕师生反映强烈的、日常检查发现的和解决难度较大的问题，现场研究分析，务实回应师生关切，服务教育教学需求，大力推进安全隐患早排查、早发现、早处置，坚决把问题矛盾隐患解决在基层、解决在校内、解决在萌芽状态。



图表 7-5 三进五清工作

7.3.4 强化校园安全工作

校园安全是学校工作的重中之重，必须时刻绷紧安全这根弦，确保师生的人身健康安全。树牢底线思维、极限思维，始终做到时时放心不下、事事心中有底，狠抓安全隐患排查和问题整改，牢牢守住学校安全底线。学院细化、深化工作举措，抓好贯彻落实，明确责任，全员联动，齐抓共管做好校园安全工作，守牢校园安全阵地。学院通过召开会议，深入师生之间，走进教学区域等多种形式，掌握安全隐患一手资料，提升抓好校园安全工作的政治自觉、思想自觉和行动自觉，强化底线思维，克服麻痹思想、侥幸心理、松懈情绪，以尽心尽责的态度、扎实有力的工作，坚决维护广大师生生命财产安全。



图表 7-6 学院安全检查工作

※案例 7-3

守牢安全底线 提高安全意识

为切实提高师生的消防安全意识，排查消防安全隐患，增强应急处置能力，积极响应全国消防宣传月活动，11月5日至9日，机电工程系党支部在全系开展“消防安全”宣传教育周活动。

各班辅导员以主题班会的形式召开“消防安全”知识培训会，组织全系师生集中观看《2024年消防安全警示教育片——全民消防，生命至上》，让同学们学习火灾预防的基本概念、灭火的基本方法、火场逃生方法以及救火常识等。

在学院保卫处的协助下，模拟不同时段的突发情况，在早6:30、午12:30及晚8:30分期分批开展了“消防安全”应急疏散演练。哨声响起，各宿舍学生迅速下床，用湿毛巾捂住口鼻，猫腰潜行，严格遵循疏散路线，有序抵达安全区域。全程组织严密、秩序井然，提高了学生的应急避险能力和责任感、执行力。





图表 7-7 消防演练

7.4 质量保障

7.4.1 提升综合素质能力

为进一步加强学院干部和教师队伍建设，培养打造一支德才兼备、作风优良、爱岗敬业、忠诚担当的干部和教师队伍，学院近年来在每学期开学之初举办教师与干部综合素质提升工程，旨在不断提升全体教职工的工作理念、工作标准、工作水平。目前，已顺利完成七个期次的培训工作的。

每期培训班为期 5 天，课程内容丰富、形式多样，涵盖教务管理、纪律规矩、支部建设、师德师风、资产管理等方面内容，既有政治理论学习，又有工作实务指导；既有专题辅导，又有互动交流，具有很强的理论性、针对性和实践性。

经过七个期次的连续培训学习，有利于大家把学习成果运用到各自工作中，整体联动、形成合力，心往一处想、劲往一处使，扎实推进各项工作稳步开展，确保学院各项目标任务顺利完成。



图表 7-8 学院素质提升培训

7.4.2 完善工作机制体系

学院健全完善学术委员会、教学指导委员会、教材选用委员会等教学质量保障工作机构，出台《学术委员会章程》《教学指导委员会章程》等，构建学院、系部、教研室三级工作体系，打造一支理论与实践并重、专职与兼职结合、业务水平高、分工合作的教学质量管理队伍，明确在教育教学质量保障中的职责，责任落实到人。

7.4.3 强化校企合作、产教融合

作为一所培养技术技能人才的职业学校，学院秉持职业教育服务产业发展、产教融合育人理念，遵循“优势互补、资源共享、互惠双赢、共同发展、过程共管、责任共担”的原则，近年来积极与各类企业开展深度校企合作，致力于搭

建协同育人平台,提升人才培养质量与社会服务能力。目前,学院与 85 家企业建立长期稳定的合作关系,涵盖护理、药学、机电一体化技术、计算机应用技术、电子商务、环境艺术设计、环境监测技术等十六个专业领域。合作形式多种多样,包括共建实习实训基地、订单式人才培养、产学研合作项目等。

学院领导把校企合作作为教学工作的重中之重,始终抓在手上。定期经常性的开展访企拓岗调研工作,深入基层、深入企业,探讨校企合作新途径、新方法,创新开展产教融合、校企合作。



图表 7-9 校企合作

❖ 案例 7-4

深化校企合作 助推产教融合

4月8日上午,“麒麟工坊”实训基地揭牌仪式在学院举行。院党委书记李忠义,副院长王海平,麒麟软件有限公司教育发展中心副总经理杭斯乔,山西事业部总经理王峰等参加揭牌仪式。

“麒麟工坊”是集人才培养、认证培训、技术创新等功能于一体、具有信创产业特色的实训基地。此次“麒麟工坊”揭牌是学院服务国家产教融合重大战略需求、引产入校、深入开展产教融合协同育人的重大举措。学院是全国第四批入选“麒麟工坊”实训基地共建单位之一,现全国共106家。截止目前山西省内只有4家。校企双方将在国产操作系统教学、培训、认证等方面开展共建。



图表 7-10 麒麟工坊签约仪式

双方将通力合作、共建产教融合实训基地,同时要发挥各方优势,在提升校企合作育人水平及产教融合项目上取得突破,共同探索信创领域产教深度融合的新路径、新模式、新业态,为学院高质量快速发展做出更大的贡献。

7.4.4 加快信息化建设

为增强学院内涵建设、提升学院发展水平、加快信息化建设，学院启动全国职业教育智慧大脑院校中台数据采集工作，并高标准地完成数据对接。在学院各部门共同努力下，将扎实落实信息化标杆校建设任务。

7.5 经费投入

学院各类收入合计 11310.6 万元，其中财政拨款收入 9599.19 万元，事业收入 1650.03 万元。国家奖学金、国家励志奖学金、国家助学金、国家助学贷款（生源地）和学院奖助学金、勤工俭学等制度完善。



阳泉职业技术学院

YANGQUAN VOCATIONAL AND TECHNICAL COLLEGE

面临挑战

明德 · 尚志 · 笃学 · 强技

8. 面临挑战

党的二十届三中全会指出，教育、科技、人才是中国式现代化的基础性、战略性支撑。必须深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，统筹推进教育科技人才体制机制一体改革，加快构建职普融通、产教融合的职业教育体系。怀进鹏部长在2024年提出了以“办学能力高水平、产教融合高质量”为导向的“新双高”战略，为职业教育的发展指明了方向。

与普通教育相比，职业教育更加注重服务经济社会发展，产教融合是现代职业教育的基本特征，也是最大优势，更是改革的难点与重点。目前学院在提高办学能力、深化产教融合，落实“新双高”战略过程中，仍然存在一些问题与不足。一是关键办学能力有欠缺，教学理念、教学模式、教师素质能力有待进一步提升；二是校企结合不够紧密，合作层次不深、合作形式单一、资源整合能力不足；三是专业建设缺乏足够的硬性指标和亮点特色，这些都还需要在接下来的工作中继续努力。

展望2025，学院将坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，奋力实现专业建设、产教融合、教学管理、实习就业、科技创新、国际交流等多方面提档升级，合力推进高起点谋划、高水平办学、高质量就业、特色化发展，全面提质提速，谱写让人民满意的高等职业教育新篇章！

表 1 人才培养质量计分卡

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	毕业生人数*	人	1573	2550
2	毕业生去向落实人数	人	1446	2056
	其中：升学人数	人	104	203
	升入本科人数	人	104	203
3	毕业生本省去向落实率	%	86.22	80.09
4	月收入	元	2633.10	3117.50
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	1328	1828
	其中：面向第一产业就业人数	人	22	46
	面向第二产业就业人数	人	216	293
	面向第三产业就业人数	人	1090	1489
6	自主创业率	%	0.43	0.27
7	毕业三年晋升比例	%	0	25.28

表2 满意度调查表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年	调查人数	调查方式
1	在校生满意度*	%	91.04	90.33	1505	全国统一调查
	其中：课堂育人满意度*	%	89.67	89.27	1505	全国统一调查
	课外育人满意度*	%	89.11	88.50	1505	全国统一调查
	思想政治课教学满意度*	%	95.76	94.22	1505	全国统一调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度*	%	93.80	91.89	1505	全国统一调查
	专业课教学满意度*	%	93.56	92.64	1505	全国统一调查
2	毕业生满意度	%	93.10	95.27	1119	问卷调查
	其中：应届毕业生满意度	%	94.44	95.12	564	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	94.11	95.32	555	问卷调查
3	教职工满意度*	%				全国统一调查
4	用人单位满意度	%	87.32	95.40	87	问卷调查
5	家长满意度	%	96.55	95.51	1347	问卷调查

表3 教学资源表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	生师比*	——	13.6	25.32
2	“双师型”教师比例	%	29.16	25
	其中：高级“双师型”教师比例	%	9	5
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	34.56	29.29
4	专业群数量* ₁	个	3	4
	专业数量*	个	20	23
5	教学计划内课程总数*	门	468	584
		学时	70172	66829
	其中：课证融通课程数*	门	14	25
		学时	1115	1362
	网络教学课程数*	门	0	22
		学时	0	1172
	校企合作课程数	门	0	0
		学时	0	0
6	专业教学资源库数	个	0	1
	其中：国家级数量*	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	校级数量	个	0	1(护理)
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
7	在线精品课程数*	门	5	16
		学时	864	5025
	在线精品课程课均学生数*	人	2132	1109
	其中：国家级数量*	门	1	1
	接入国家智慧教育平台数*	门	0	0
	省级数量	门	1	5
	接入国家智慧教育平台数*	门	0	0
	校级数量	门	3	3
	接入国家智慧教育平台数*	门	0	0
8	虚拟仿真实训基地数	个	0	0
	其中：国家级数量*	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	校级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
9	编写教材数	本	3	30

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
	其中：国家规划教材数*	本	3	1
	校企合作编写教材数	本	0	0
	新形态教材数	本	3	6
	接入国家智慧教育平台数*	本	0	0
10	互联网出口带宽*	Mbps	1200	1200
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	10000	10000
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	0.36	0.44
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	5656.22	5763.11

表4 服务贡献表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	毕业生初次就业人数*	人	1279	1567
	其中：A 类：留在当地就业人数*	人	231	446
	B 类：到西部和东北地区就业人数*	人	19	29
	C 类：到中小微企业就业人数*	人	599	1548
	D 类：到大型企业就业人数*	人	12	0
2	横向技术服务到款额	万元	0	0
	横向技术服务产生的经济效益 ₂	万元	0	0
3	纵向科研经费到款额*	万元	0	0
4	技术产权交易收入*	万元	0	0
5	知识产权项目数量	项	9	11
	其中：专利授权数量	项	5	7
	发明专利授权数量	项	0	0
6	专利转让数量	项	0	2
7	专利成果转化到款额	万元	0	1.01
8	非学历培训项目数*	项	2	1
	非学历培训学时*	学时	120	16
	公益项目培训学时*	学时	40	16
9	非学历培训到账经费	万元	6.79	0.5

表5 国际影响表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	0	0
	其中：标准数量	个	0	0
	专业标准数量	个	0	0
	课程标准数量	个	0	0
	资源数量	个	0	0
	装备数量	个	0	0
2	在国外开办学校数	所	0	0
	其中：专业数量	个	0	0
	在校生数	人	0	0
3	接收国外留学生专业数	个	0	0
4	接收国外留学生人数	人	0	0
5	接收国外访学教师人数	人	0	0
6	中外合作办学专业数	个	0	0
	其中：在校生数	人	0	0
7	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	0
8	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
9	国外技能大赛获奖数量	项	0	0

表6 落实政策表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	全日制在校生人数*	人	7344	7975
2	年生均财政拨款水平	元	1.48	1.08
3	年财政专项经费*	万元	1013.75	913.98
4	教职工额定编制数	人	650	333
	教职工总数	人	584	326
	其中：专任教师总数	人	463	239
	思政课教师数*	人	16	16
	体育课专任教师数	人	13	10
	美育课专任教师数	人	仅中职填报	仅中职填报
	辅导员人数*	人	31	25
	班主任人数	人	仅中职填报	仅中职填报
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	4984	4602
	其中：学生体质测评合格率	%	70.59	59.6
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	702	827
7	企业提供的校内实践教学设备值*	万元	0	0
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	0	0
9	聘请行业导师人数*	人	92	97
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	2	0
	行业导师年课时总量*	课时	26953	24455
	年支付行业导师课酬	万元	145.88	141.92
10	年实习专项经费	万元	96.88	112.57
	其中：年实习责任保险经费	万元	6.06	6.35

明德 · 尚志 · 笃学 · 强技

阳泉职业技术学院

YANGQUAN VOCATIONAL AND TECHNICAL COLLEGE

地址：山西省阳泉市潞泉大街9号

网址：<http://www.yqzyjsxy.cn/>
